



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE
NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE TRUJILLO**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Br. Sharon Stacy Rios Palacios

ASESORES:

Mg. Henry Santa Cruz Espinoza

Mg. Silvana Gonzales Rodriguez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Henry Santa Cruz Espinoza
PRESIDENTE

Mg. Silvana Gonzales Rodríguez
SECRETARIA

Mg. Tomás Caycho Rodríguez
VOCAL

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo especialmente a mi madre y mi abuela, quienes me motivan a hacer realidad mis sueños; por su sensibilidad, su paciencia, y por brindarme su fuerza para dar lo mejor de mí y su infinito cariño.

A mi hijo, Facundo Gael quien es mi más grande motor a continuar, a superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco con toda la humildad de mi corazón a Dios, quien me dio la bendición, fuerza y fe para creer en mí misma cuando la vida se tornaba difícil y poder culminar esta meta tan grande.

Así mismo, a mi madre, por ser la mujer que perseveró conmigo, me apoyó desde inicio de mi carrera profesional hasta el fin de ésta, me alentó a luchar por lo que quiero.

A mi abuelita, quien siempre me ha motivado a realizar mis metas y sueños a pesar de las adversidades.

A mis asesores que me acompañaron y apoyaron en cada sesión de trabajo.

.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Sharon Stacy Rios Palacios con DNI N° 47736977, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad De Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 17 de Febrero del 2017.

Sharon Stacy Rios Palacios

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada "Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo", la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

En el primer acápite se presenta la Introducción de la investigación, donde se desarrolla la realidad problemática, prosiguiendo con los trabajos previos, asimismo se presenta las teorías relacionadas al tema, relacionadas a la familiar, además el clima social familiar, la adolescencia, también el enamoramiento, la violencia, y la violencia en las relaciones de pareja, también se presenta la Formulación del Problema, la Justificación del Estudio, los Objetivos e Hipótesis,

En el segundo apartado se revisa el Método de investigación, donde se presenta el tipo de investigación, las variables y su operacionalización, además de la Población y Muestra, además de las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y los Aspectos Éticos.

Continuando con el siguiente acápite, se presento los resultados obtenidos en el desarrollo de la Investigación, continuando con la Discusión, asimismo las Conclusiones, y las recomendaciones Pertinentes, culminando con las Referencias Bibliográficas y Anexos.

ÍNDICE

CARATULA	i
PAGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACION	vi
INDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I INTRODUCCION	11
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	11
1.2. TRABAJOS PREVIOS.....	15
1.3. TEORIAS RELACIONADAS AL TEMA	16
1.3.1 Familia	16
1.3.2 Clima social familiar	19
1.3.3 Adolescencia.....	25
1.3.4 Noviazgo.....	26
1.3.5 Enamoramiento.....	26
1.3.6. Violencia.....	27
1.3.7. Violencia en las relaciones de noviazgo adolescente	30
1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA	35
1.5. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO	35
1.6. HIPOTESIS.....	36
1.6.1. General.....	36
1.6.2. Específicos.....	37
1.7. OBJETIVOS.....	37

1.7.1 General.....	37
1.7.2. Específicos.....	38
II. METODO DE INVESTIGACION.....	39
2.1. TIPO DE INVESTIGACION	40
2.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACION	40
2.2.1. Clima social familiar	40
2.2.2. Violencia en las relaciones de noviazgo	40
2.3. POBLACION Y MUESTRA.....	42
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	43
2.5. METODO DE ANALISIS DE DATOS.....	46
2.6 ASPECTOS ETICOS.....	46
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSION	67
V. CONCLUSIONES	74
VI. RECOMENDACIONES	76
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de los niveles de clima social familiar en adolescentes del distrito de Trujillo.</i>	47
Tabla 2. <i>Distribución de los niveles de clima social familiar en adolescentes del distrito de Trujillo según género</i>	48
Tabla 3. <i>Distribución de niveles de las dimensiones de clima social familiar en adolescentes del distrito de Trujillo</i>	49
Tabla 4. <i>Distribución de niveles de las dimensiones de clima social familiar en adolescentes del distrito de Trujillo según género</i>	50
Tabla 5. <i>Distribución de niveles de la variable Violencia Cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo</i>	52
Tabla 6. <i>Distribución de niveles de Violencia cometida por dimensiones en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo</i>	53
Tabla 7. <i>Distribución de niveles de la variable Violencia Sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo</i>	54
Tabla 8. <i>Distribución de niveles de Violencia sufrida por dimensiones en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo</i>	55
Tabla 9. <i>Distribución de niveles de la variable Violencia Cometida y Sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo según género</i>	56
Tabla 10. <i>Distribución de niveles de Violencia Cometida por dimensiones en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.</i>	57

Tabla 11. <i>Distribución de niveles de Violencia Sufrida por dimensiones en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.</i>	58
Tabla 12. <i>Relación entre el clima social familiar y la violencia cometida y sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.</i>	59
Tabla 13. <i>Relación entre el clima social familiar y la violencia cometida y sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo según género.</i>	60
Tabla 14. <i>Relación entre el las dimensiones de clima social familiar y la dimensiones de violencia cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.</i>	61
Tabla 15. <i>Relación entre el las dimensiones de clima social familiar y la dimensiones de violencia cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo según género.</i>	62
Tabla 16. <i>Relación entre el las dimensiones de clima social familiar y la dimensiones de violencia sufrida en relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.</i>	63
Tabla 17. <i>Relación entre el las dimensiones de clima social familiar y la dimensiones de violencia sufrida en relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo según género.</i>	64
Tabla 18. <i>Análisis de la normalidad del variable clima social familiar en adolescentes del distrito de Trujillo.</i>	85
Tabla 19. <i>Análisis de la normalidad de la variable violencia cometida.</i>	86
Tabla 20. <i>Análisis de la normalidad de la variable violencia sufrida</i>	87

Tabla 21. <i>Puntos de corte según percentiles para la Escala de Clima Social Familiar en adolescentes del Distrito de Trujillo.</i>	88
Tabla 22. <i>Puntos de corte según percentiles para la Escala de violencia cometida en adolescentes del Distrito de Trujillo.</i>	89
Tabla 23. <i>Puntos de corte según percentiles para la Escala de violencia sufrida en adolescentes del Distrito de Trujillo.</i>	90

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo, para ello, se utilizó la Escala de Clima Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett (1989) adaptada al contexto trujillano por Zapata (2013) y el Inventario de Violencia en las Relaciones de noviazgo adolescente (CADRI) de Wolfe, (2001), también con adaptación trujillana por Sarmiento (2014). Participaron 804 estudiantes de ambos sexos entre 15 a 19 años de instituciones educativas públicas de distintas secciones. Los resultados por género evidencian para las mujeres una relación inversa con un tamaño mediano entre clima social familiar con la violencia cometida y sufrida, asimismo por dimensiones, entre Relaciones y violencia Verbal Emocional cometida. Desarrollo con violencia Física Cometida y violencia Verbal Emocional Cometida, al igual que Estabilidad con violencia Verbal Emocional Cometida. Con respecto, a la violencia Sufrida, la dimensión Relaciones entre violencia Verbal Emocional Sufrida y Relacional Sufrida, también Desarrollo con Amenazas Sufrida, violencia Verbal Emocional Sufrida y Relacional Sufrida; mientras que para el grupo de hombres se observa una relación inversa con un tamaño del efecto mediano sólo para Desarrollo con violencia Física Cometida.

Palabras clave: *Clima familiar, Violencia de pareja, violencia en relaciones adolescentes, violencia en la familia.*

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between family environment social and violence in dating relationships among adolescents in the district of Trujillo, using the Family Climate Scale (FES) of Moos, Moos and Trickett (1989)) Adapted to the context of Trujillo by Zapata (2013) and the Inventory of Violence in Relationships of adolescent courtship (CADRI) of Wolfe, (2001), also with trujillana adaptation by Sarmiento (2014). Participated 804 students of both sexes between 15 and 19 years old of the 4th and 5th level of public educational institutions of various sections. The results for genere demonstrate for the women an inverse relation with a medium size between family environment social with the committed and long-suffering violence, likewise for dimensions, between Relations and Verbal Emotional committed violence. I develop with Physical Committed violence and Verbal Emotional Committed violence, as Stability with Verbal Emotional Committed violence. With respect to, the Long-suffering violence, the dimension Relations between Verbal Emotional Long-suffering and Relational Long-suffering violence, also I Develop with Threats Suffered, Verbal Emotional Long-suffering and Relational Long-suffering violence; whereas for the group of men an inverse relation is observed by a size of the medium effect only for Development by Physical Committed violence

Key words: *Family Environment, violencia of pair, violence in teen relationships, violence in the family.*

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

En la actualidad, las relaciones de parejas adolescentes se ven inmersas en diversas situaciones conflictivas y confusas que no suelen tener que ver con lo que se busca de una relación adecuada y saludable. Muchos de los conflictos en las relaciones de noviazgo de adolescentes suelen ser consecuencia de actitudes y comportamientos de un clima social familiar afectado por los diversos maltratos y violencia en el hogar, sobre todo por parte de los padres quienes son los principales modelos de imitación y aprendizaje para los hijos. Las conductas violentas que puede ejercer uno de los miembros sobre el otro en la relación de pareja adolescente, forman parte de un comportamiento desarrollado desde la infancia, las cuales pueden llegar a ser mucho más marcadas en la adultez.

Aquellos adolescentes que presencian en el hogar maltrato o violencia familiar pueden aprender diversas maneras de manifestar sentimientos destructivos como la cólera o ira, creando así un mayor riesgo de hacer uso de la violencia en sus relaciones de pareja, actuando de una manera hostil, controladora y hasta abusiva. El tipo de relación que presentan los padres en la familia influye en las creencias, opiniones y expectativas de sus hijos sobre las relaciones sentimentales que deseen o puedan establecer y cómo estas creencias dirigen sus relaciones reales de pareja. (Cantón, Cantón y Cortés, 2009)

En el año 1957, Kanin alertó sobre la presencia de comportamientos violentos en las relaciones de parejas jóvenes en su estudio retrospectivo, el cual mostró que un 30% de las mujeres fueron víctimas de agresiones sexuales por parte de sus parejas. (Fernández - Fuertes, Fuertes y Pulido, 2006). La violencia durante el noviazgo ha sido poco investigada en comparación a la violencia marital. Sin embargo, algunas investigaciones revelan que su ocurrencia puede ser más alta, aunque sus consecuencias no sean necesariamente tan graves. Barnett, Miller-Perrin y Perrin (1997 citado por González y Santana, 2001).

La violencia en las relaciones de noviazgo es aquella manera de imponer normas y valores de convivencia, usando la fuerza física o manipulación psicológica, para poder ejercer un control sobre el otro miembro de la pareja. (Velázquez, 2011)

Las expresiones de violencia en las relaciones de noviazgo aparecen de manera progresiva conforme exista más apego y compromiso y no necesariamente tiene que llegarse a la convivencia para notarlas, pues existen indicios que son posibles identificar, es decir, ciertas conductas como los intentos de control y aislamiento, la incapacidad de reconocer los propios errores, agresividad verbal, otras variantes de humillación y menosprecio hacia la pareja (Corsi y Ferreira, 1998)

En Perú en el año 2012, según datos estadísticos, el 19% de mujeres adolescentes entre 15 a 19 años de edad fueron víctimas de violencia física, así mismo, el 4% de adolescentes de la misma edad sufrieron violencia sexual. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2012)

En el año 2007 en México, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) realizó una encuesta, donde los resultados arrojaron que el problema de la violencia en el noviazgo va en ascenso, ya que el 76 % de los ciudadanos de entre 15 y 24 años que mantienen una relación de pareja han sufrido violencia psicológica, el 15% han sido víctima de violencia física, sobre todo en zonas urbanas suele tener porcentaje más alto (16.4%) que en las rurales (13.2%) y el 16 % han sufrido experiencias de ataque sexual. (Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo, 2007)

El tener experiencias de violencia durante la niñez puede predecir que se repitan en la juventud y adultez, sea en el caso de los varones como ejecutores, y de las mujeres como víctimas de violencia de género. Investigaciones demuestran que las posibilidades de que una mujer sufra violencia en sus relaciones de pareja se asocia con la presencia de violencia en su familia durante su infancia. (Instituto Nacional de Mujeres, 2008)

Las referencias que surgen de la historia personal de aquellos que se encuentran implicados en relaciones violentas, denotan un grande porcentaje de contextos violentos en sus familias de origen. Muchos de aquellos varones violentos en su hogar, muestran que han sido niños maltratados o testigos de la violencia de su padre hacia su madre, así mismo, las mujeres víctimas de la violencia, en sus relaciones de pareja también manifiestan antecedentes de maltrato en la infancia. La violencia en la familia de origen ha sido utilizada como modelo de resolución de conflictos interpersonales y se encuentra dentro de los parámetros de la “normalidad”: la concurrencia de dichos comportamientos, observado a lo largo de la vida, los ha convertido en algo cotidiano, al punto que muchas mujeres no son conscientes del maltrato que soportan, y muchos hombres tampoco logran entender que sus conductas generan un daño. (Corsi, 2004)

La concurrencia de insultos y golpes en la familia de origen, constituye un factor que acrecienta las probabilidades de sufrir violencia en las relaciones de pareja, lo cual puede ser resultado de una aceptación, resignación o aprendizaje de la violencia como forma de vida. En el año 2006 en México según los resultados de una encuesta sobre dinámica intrafamiliar, refiere que las mujeres que manifestaron haber sido maltratadas físicamente “muy seguido” en su infancia, las probabilidades de sufrir violencia física, sexual y emocional por parte de sus parejas se acrecienta en 55%, 37% y 18%, respectivamente, en comparación con aquellas a quienes nunca o en ocasiones las golpearon. (Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, 2006)

En España, la relación existente entre la violencia en parejas jóvenes con los aquellos episodios de violencia en sus familias de origen ha sido estudiada, en una muestra de 1,146 estudiantes entre 16 y 18 años. El 12% de los dichos jóvenes ha presenciado en alguna ocasión como sus padres agreden físicamente a sus madres (empujaron o pegaron). Sin embargo, solo el 6% ha observado la misma conducta en sus madres. En sus relaciones de pareja, el 7,5% de los chicos y el 7,1% de las chicas señalan haber empujado o pegado a

su pareja, al menos una vez, dichos porcentajes no varían mucho. Los autores indican que los jóvenes que muestran más agresividad son aquellos que han observado más violencia en sus madres y han recibido más castigo físico de sus padres. (González y Santana, 2001)

Así mismo, en una ciudad de México, se encontró que más mujeres con violencia conyugal que sin ella, fueron maltratadas durante su infancia: 55 de cada 100 mujeres víctimas de maltrato por parte de su pareja sufrieron violencia en su familia de origen, contra 34 de cada 100 mujeres que no viven violencia conyugal. El maltrato infantil en la familia de origen fue mayormente vivido por mujeres que padecen violencia física o sexual con su pareja: 65 de cada 100 mujeres que sufren violencia física o sexual sufrieron violencia cuando eran niñas.

La violencia, como toda conducta, es aprendida, desde antes de elegir y formar una pareja y no cambia espontáneamente sólo por la voluntad o las promesas, tal es así que el 25% de las mujeres asesinadas por su pareja son novias entre 14 y 25 años quienes se vieron cegadas por el amor romántico y no se preocuparon por su seguridad; esto se debe a que las personas involucradas no se reconocen dentro de un cuadro de violencia, pues sus características coinciden con el perfil tradicional de las antiguas familias donde el hombre ejercía el poder total sobre los demás miembros, desarrollando con naturalidad la violencia y ocultando el problema dentro de la organización familiar y el contexto social. (Velázquez, 2011)

Los adolescentes al verse expuestos a la violencia entre sus padres puede generar cierto efecto al encontrar su propia identidad y desarrollar su personalidad, ya sea convirtiéndose en una persona agresiva identificándose con uno de sus padres y/o sea una persona pasiva identificándose con la víctima, afectando esto a la elección de su pareja y la calidad de dicha relación, es por esta razón que es de gran importancia tomar este tema para prever el funcionamiento de futuras relaciones de noviazgo adolescente y así mismo promover relaciones de pareja saludables.

1.2. Trabajos previos

Cantón, Cantón y Cortés (2009) realizó la investigación denominada “Características del ambiente familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios”, usándose la Escala de Clima Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett (1989) para evaluar las características socio-ambientales de las familias, describiendo las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. A su vez, se administró el Inventario de Conflictos en las Relaciones de Pareja (CADRI) de Wolfe, (2001), los resultados indican que los conflictos familiares constituyen un importante factor de riesgo de que los jóvenes pertenecientes a esas familias conflictivas mantengan unas conductas abusivas con sus parejas, tanto abusos físicos como emocionales, así como que sus parejas utilicen con ellos conductas amenazantes. También, el pertenecer a un hogar conflictivo se relaciona con la puntuación global en utilización de estrategias negativas como método de resolución de los conflictos de pareja. Por otra parte, existen características del ambiente familiar como la Cohesión, la Organización, la Autonomía y las actividades Intelectuales-Culturales y Sociales-Recreativas que pueden funcionar como factores protectores frente a la realización de conductas abusivas en las relaciones de pareja de los adolescentes: como la Cohesión familiar, que se relaciona con un menor uso de los abusos emocionales y verbales por el sujeto con su pareja y con una menor utilización de estrategias negativas.

González y Santana (2001) en su investigación “La violencia en parejas jóvenes” analizan la relación existente entre el nivel de violencia en parejas jóvenes, distintas variables relativas al clima familiar (violencia marital observada, castigo físico y afecto recibido, y grado de justicia atribuido a los progenitores), y sus expectativas respecto a la pareja (atractivo, comunicación y defensa de opiniones) en donde participaron estudiantes de enseñanza media, con edades comprendidas entre los 16 y 18 años. Para esto se elaboró un cuestionario con preguntas referentes al contexto familiar (variables mencionadas), las aspiraciones respecto a la pareja, y la violencia manifestada

por los participantes dentro de su relación; así mismo, se utilizó una versión modificada de la Escala de Tácticas de Conflicto de Straus para medir los niveles de violencia marital observada y de violencia con la pareja.

Se llegó a la conclusión, en primer lugar, con respecto a la violencia de los progenitores vista por los hijos, que los padres tienden a ser más violentos que las madres, los hijos señalan que sus padres utilizan estrategias más violentas ante los conflictos maritales que sus madres; en segundo lugar, con respecto a la violencia de los jóvenes en sus relaciones de pareja, que el porcentaje de tanto jóvenes varones como mujeres que realizaron las conductas más agresivas es muy similar. Los resultados muestran que es posible predecir la violencia en las relaciones de pareja por medio de algunas de las variables estudiadas. Se menciona que los jóvenes que han observado más violencia en sus madres y han recibido más castigo por sus padres son los más agresivos. Esto muestra que los jóvenes expuestos a un contexto familiar violento tienden a mostrarse agresivos en sus propias relaciones de pareja; es predecible que esta predisposición se acreciente a lo largo del tiempo, conforme aumente el compromiso de las relaciones.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 FAMILIA

a) Definición:

Sloninsky (1962) Es aquel organismo que se encuentra en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, desarrollando influencias e interacciones mutuas entre éstas. La estructura interna de ésta establece la formación y grado de madurez de los miembros de la familia. Esto mismo refiere Minuchin (1982) mostrando a la familia como un sistema que cambia de la influencia que recibe de los elementos que la rodean los cuales transforman su dinámica interna.

Así mismo, Alberdi (1982) aporta que la familia se encuentra formada por dos o más personas vinculadas por el matrimonio o la convivencia, donde también

brindan sus patrimonios económicos en común y consumen juntos una serie de bienes.

Benites (1997) también refiere que muy aparte que la familia es la estructura básica de la sociedad, ésta cumple diversas funciones, y que entre ellas, una de las más importantes es la de ser mediador socializador que permite ofrecer condiciones y experiencias necesarias las cuales ayudan al adecuado desarrollo biopsicosocial de los hijos. Es por ello, que Planiol y Ripert (2002) define a la familia como aquel medio en donde se origina, cuida y desarrolla la vida, tomándose como la primera escuela de transmisión generacional de todo tipo de valores tanto éticos, sociales y culturales, los cuales brindan un sentido mucho más relevante y extenso a la existencia humana.

Para Álvarez-González (2003) la familia es aquel grupo humano el cual se encuentra formado por vínculos afectivos, sanguíneos o adoptivos que al tener contacto diario y comunicación puede desarrollar estabilidad, cohesión, y tener una evolución dependiendo las necesidades de los integrantes y en relación del ciclo vital de ésta, coincidiendo así con lo que menciona Cervel (2005) que la familia es un sistema humano representado por relaciones consanguíneas y de afecto que proporcionan la formación de sus miembros posibilitando el desarrollo de habilidades psico-sociales.

b) Tipos:

Las Naciones Unidas (1994), considera los siguientes:

Familia nuclear: Formada sólo por padres e hijos.

Familias uniparentales o monoparentales: Formadas tras el fallecimiento de uno de los miembros de la pareja, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de separarse y ya no vivir juntos.

Familias polígamas: Son aquellas familias donde el hombre puede vivir con varias mujeres, o también, cuando una mujer se casa con varios hombres.

Familias compuestas: Familias donde abuelos, padres e hijos viven juntos.

Familias extensas: Muy aparte de las tres generaciones, otros parientes como, los tíos, primos o sobrinos viven y comparten en el mismo hogar.

Familia reorganizada: Viven de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con parejas anteriores.

Familias enredadas: Son familias donde los padres son predominantemente autoritarios.

Familias apartadas: Son las familias en las que hay cierto grado de retraimiento y una distancia emocional entre cada uno de los miembros.

Familias migrantes: Está organizadas por miembros que provienen de otros contextos sociales, usualmente, vienen del campo hacia la ciudad.

c) Funciones de la familia

Romero, Sarquis y Zegers. (1997) afirman que, la familia cumple ciertas funciones como:

La función biológica, donde una familia brinda alimento, calor y subsistencia.

La función educativa, donde la familia genera una transferencia de hábitos y conductas que posibilitan a que el individuo se eduque en base a normas de convivencia y de esta manera, pueda ser parte de la sociedad.

La función económica, la familia es capaz de brindar educación, vestido y salud a los miembros.

La función psicológica, ésta ayuda a los miembros a desarrollar sus afectos, su carácter y cuidar su propia imagen.

La función afectiva, hace que los miembros puedan sentirse apreciados, valorados, apoyados, seguros y protegidos.

La función social, prepara a las personas para relacionarse con otros, convivir, enfrentar y resolver situaciones, ayudarse mutuamente, competir y aprender a relacionarse con el poder.

La función ética y moral, logra enseñar los valores para poder vivir y convivir en de manera adecuada y armoniosa con los demás.

1.3.2 CLIMA SOCIAL FAMILIAR:

a) Definiciones:

Moos, Moos, y Tricket (1987) nos mencionan que el clima social familiar considera las características socio-ambientales de toda clase de familia, los aspectos de desarrollo que tienen más relevancia en ella y su estructura básica. En relación a ello, Kemper y Segundo (2000) coinciden que es la reunión de características psicosociales e institucionales de un específico grupo de individuos, sobre un entorno que evoluciona en forma dinámica, sumándole que en este se aprecian aspectos comunicativos y de interacción lo cual ayuda al desarrollo personal de todo individuo.

Zimmer- Gembeck y Locke (2007) también mencionan que se encuentra compuesto por el ambiente observado e interpretado por cada persona que integra la familia, y puede ejercer una influencia relevante tanto en el comportamiento, como en el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los miembros.

A su vez, Tricket (1989) añade que es el producto de la adición de las aportaciones personales de cada integrante de la familia, éstos tienen gran relevancia y pueden ser decisivos en el desarrollo de cada una de las habilidades como formar relaciones independientes y solucionar conflictos. Coincidiendo con Gonzales y Pereda (2006) que esta suma de aportaciones personales proporciona cierta emoción y que el clima se refuerza de acuerdo en que se constituyen relaciones entre dos personas. Lo constituye tres dimensiones fundamentales y al mismo tiempo, estas dimensiones están conformadas por elementos como la relación, el desarrollo y la estabilidad.

b) Modelos teóricos

Para poder comprender la influencia del clima social familiar se presentan diversos modelos teóricos:

MODELO ECOLÓGICO:

Para Brofenbrenner (1987), la ecología es la interacción de los seres humanos con sus ambientes en un grupo de redes que interactúan y las relaciones que se generan en ellas.

El proceso de desarrollo del ser humano se encuadra en una cadena de sistemas relacionados entre sí, los cuales son diversos espacios de interacción con el ambiente. Es por ello, que tomó en cuenta esto, y lo aplicó al sistema familiar, ya que es la familia dicho sistema que logra definir y configurar en una medida más amplia el desarrollo de la persona.

Brofenbrenner, considera al desarrollo como un cambio perenne en la manera en que el individuo percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en la forma de relacionarse con él. Este modelo permite analizar cómo logra influir la percepción del entorno en el desarrollo y en la conducta de las personas y cómo se puede lograr tener un desarrollo personal adecuado.

Así mismo manifiesta que el ser humano no sólo se le considera como un objeto sobre el que influye el ambiente, sino, también como un sujeto en desarrollo y dinámica, que va involucrándose gradualmente en el entorno y de esta manera genera también influencia hasta el punto de reestructurar el medio en el que vive.

Dicho autor nos refiere que cada ser humano es capaz de funcionar y de vivir dentro de un sistema específico e individual, en el cual a través de interacciones sociales y ambientales se va relacionando con los sistemas específicos de otros individuos, y al mismo tiempo se observa la relación que tiene cada persona con el contexto en donde se formó, el cual es de gran relevancia al progreso que va consiguiendo cada individuo dentro de su ciclo vital.

En cuanto a este modelo ecológico y relación con las familia, se propone que los padres deben tener en cuenta todos los apoyos sociales que poseen para brindar a sus hijos lo importante que es la influencia de los ambientes o

contextos en respuesta a sus necesidades, sus grupos sociales con las cuales interactúan, la influencia de los valores que se le brindan al niño, los cuales lo ayudan a tomar de sus propias decisiones y a crear sus propias formas de elección de amistades, pareja, etc.

En el estudio de las relaciones familiares, el modelo ecológico brinda bases significativas que nos permiten percibir distintas maneras con las que cada persona se relaciona con el entorno. Es así que, Brofenbrenner menciona 4 sistemas que influyen en el desarrollo de la persona:

Microsistema: Es el nivel más cercano en el que se desarrolla el individuo como la familia, padres o la escuela.

Mesosistema: Es aquella interrelación de dos o más contextos en los que el individuo participa activamente, se considera que es el vínculo entre microsistemas, como es la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos.

Exosistema: Son los propios entornos en los que la persona no se encuentra inmersa de manera directa, pero en los que se generan acontecimientos que afectan a lo que sucede a esos entornos en donde la persona está incluida, como el lugar de trabajo y/o el círculo de amistad de los padres, los compañeros de clase del hermano, etc.

Macrosistema: Son las condiciones sociales, culturales y estructurales que pueden afectar o afectan a los otros sistemas. Son los valores propios de una cultura, costumbres, etc.

- **Relación entre el aprendizaje y la violencia:**

Brofenbrenner (1987), el modelo ecológico menciona que la persona está inmersa en un conjunto de sistemas con quienes se interrelaciona y se desarrolla, desde esta percepción es fácil y necesario el análisis del aprendizaje de la violencia.

La gran parte de comportamientos violentos se originan dentro del microsistema, sobre todo en la familia, siendo lugar donde se establecen y constituyen las primeras relaciones sociales. Los individuos expuestos a maltratos y/o violencia de manera temprana pueden reproducir conductas violentas al interactuar en las relaciones que establezca.

MODELO SISTÉMICO DE BEAVERS

La familia es un conjunto organizado e interdependiente de individuos en una interacción frecuente, la cual regulariza reglas y funciones dinámicas existen entre sí y con el entorno. Desde este enfoque sistémico las investigaciones sobre la familia se fundamentan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus integrantes, sino en el concepto de la familia, como un conjunto con una propia identidad y como un espacio en el que existe una extensa variedad de relaciones. (Beavers,1981)

MODELO DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Se toma a este modelo como un marco referencial teórico apoyado en el enfoque sistémico, en donde la familia se define como un sistema abierto, constituido de otros sistemas dentro de los sistemas, ya sean los padres, hermanos, etc, y además relacionados con más sistemas como son la escuela, trabajo y más. (Atri y Cohen, 1987)

Norabuena (2013) la teoría de los sistemas sustenta una hipótesis los cuales son:

1. Todas las partes de la familia tienen relación entre sí.
2. Una parte de la familia no puede entenderse de manera aislada del resto del sistema familiar.
3. Funcionamiento familiar no puede ser comprendido en su totalidad por entender sólo cada uno de los distintos miembros de la familia o de los subgrupos.

4. La estructura de la familia y la organización son factores importantes que influyen y definen el comportamiento de los miembros de la familia.
5. Los patrones transaccionales del sistema familiar desarrollan el comportamiento de quienes conforman la familia

Para la evaluación completa de una familia es necesario identificar 5 áreas de función:

- a) **Resolución de problemas:** Es la habilidad de la familia para resolver los problemas a un nivel que mantiene un buen funcionamiento. Un problema familiar es visto como aquella situación donde la familia tiene dificultades para encontrar una solución, y la presencia de lo que compone es una amenaza a la integridad y al funcionamiento de ésta.
- b) **Comunicación:** Es aquel intercambio de todo tipo de información entre sus miembros.
- c) **Funciones:** Estos son habitualmente las tareas de la familia.
- d) **Respuesta afectiva:** Es la capacidad que tienen cada miembro de la familia para poder responder a los de estímulos brindados, a la calidad y cantidad adecuada de los sentimientos.
- e) **Participación afectiva:** Es el grado de interés que muestra la familia en conjunto en las actividades, los valores e intereses de cada miembro de la familia. La atención se centrará en cómo y en qué manera, los miembros de la familia muestran un interés e invertir en cada uno.

MODELO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOOS

Este modelo tiene como fundamento teórico la psicología ambientalista la cual estudia la interrelación del ambiente físico con el comportamiento y la experiencia personal. Menciona que no solamente los contextos físicos afectan la vida de las personas, sino también, los individuos ejercen influencia sobre el ambiente. Holoban (citado por Kemper y Segundo, 2000)

Moos (1974) refiere que este modelo destaca la medición y descripción de las relaciones interpersonales entre los integrantes, en la orientación del

crecimiento personal dentro de la familia y la estructura de ésta. Basándose en este modelo se elabora la escala de medición de clima social familiar constituida por 3 dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad; a su vez teniendo en cuenta 10 escalas o áreas: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad – religiosidad, organización y control.

Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar

Moos (1974) Son tres las dimensiones que se tiene en cuenta al evaluar el clima social familiar: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuales se dividen en áreas:

1. La Dimensión Relaciones:

Es el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; así como también el de interacción conflictiva que la caracteriza. (Moos,1974)

Esta dimensión comprende tres áreas:

1.1 Cohesión: Mide el grado en que los integrantes del grupo familiar están identificados y se apoyan entre sí.

1.2 Expresividad: Explora el grado en el que les admite y alienta a los miembros de la familia a actuar de manera libre y a expresar sus sentimientos.

1.3 Conflicto: Es el grado en el que expresan libremente y de manera abierta los sentimientos negativos como rabia, así mismo, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2. La Dimensión Desarrollo:

Aquí se evalúa la relevancia que tiene dentro de la familia procesos de desarrollo personal, que pueden ser promovidos o no, por la vida en común. (Moos,1974) Esta dimensión comprende las áreas:

2.1 Autonomía: Es el grado en que los integrantes son independientes y capaces de tomar sus propias decisiones.

2.2 Actuación: Es el grado en que las actividades escolares o laborales se encuadran en una estructura orientada a la ejecución.

2.3 Intelectual-Cultural: Es el grado de interés en las actividades relacionadas con la política, intelecto, sociedad y cultura.

2.4 Social-Recreativo: Grado de interés y participación en actividades de ocio y/o esparcimiento.

2.5 Moralidad Religiosidad: Es la importancia que se le da a los valores y de tipo religioso.

3. La Dimensión Estabilidad

Evalúa la estructura y organización de la familia, así mismo, el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros. (Moos,1974)

Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

3.1 Organización: Es la importancia a la distribución, y a la planificación de actividades y responsabilidades en el hogar.

3.2 Control: Es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y normas establecidas.

1.3.3. ADOLESCENCIA

a) Definiciones

Hall (1975) la adolescencia es la etapa donde aparecen las características esencialmente humanas. El adolescente pues capaz de manifestar mucha energía y actividad exagerada y a su vez, mostrarse frío y desganado. Así mismo, es una etapa de inocencia y de tentación en el que éste desea estar solo pero al mismo tiempo necesita estar integrado en grupos y tener amigos, que suelen tener influencia sobre él.

También, Papalia (2009) nos menciona que la adolescencia es uno de los periodos del desarrollo del ser humano, el cual comprende por lo general el

periodo entre los 11 a 20 años, en el cual el individuo alcanza la madurez no sólo biológica y sexual; también busca alcanzar la madurez emocional y social. Coincidiendo con Ramos y Fernández-Fuertes (2007) que refieren que es una etapa importante en el desarrollo psicosexual y en la identidad social y personal del individuo pues se aprende una gama de conductas que pueden determinar su vida adulta.

1.3.4 NOVIAZGO

a) Definiciones

En primer lugar, López (2011) refiere que el noviazgo no es un estado civil, siendo una de sus principales particulares de ésta el poseer cierto grado de libertad en el compromiso; es así que Mendoza y Palma (2004) nos menciona que el noviazgo entre adolescentes más que una preparación para el matrimonio se vive como una experiencia romántica, de compromiso y apoyo dentro de un contexto social y cultural; pues según Morales y Díaz (2013) es uno de los principales vínculos que se establecen siendo caracterizado por la atracción física, la necesidad de acompañamiento y la experiencia romántica. A través de éste, se satisfacen necesidades afectivas y sociales; y a su vez, se tiene la oportunidad de poder desarrollar la preocupación empática y las competencias sociales de cada individuo.

Para Muñoz y Lorente (2007) es una etapa de la vida en el que dos personas establecen una relación de afecto con la intención de conocerse mejor y, en su caso, más adelante institucionalizarla de manera perenne, en donde se establecen relaciones amorosas permitidas y mutuamente aceptadas. Normalmente este periodo adquiere un carácter iniciático en el que se tienen las primeras experiencias afectivas, amorosas y sexuales de pareja.

1.3.5. ENAMORAMIENTO

a) Definiciones

Márquez (2012), menciona que el enamoramiento es un estado de ánimo, que puede ser un desencadenante de la experiencia amorosa hacia otra persona.

En esta etapa el pensamiento se vuelve insistente, no pudiendo dejar de pensar, desear estar el mayor tiempo posible junto a ella/él, buscando contacto y cruce mirada de la otra persona, en donde interviene la sustancias cerebrales y respuestas fisiológicas intensas.

1.3.6. VIOLENCIA

a) Definiciones

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2002) refiere que la violencia es el uso intencionado de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, o comunidades y que tiene secuelas como lesiones físicas, traumas psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono y, hasta la muerte. Así mismo incluye la intención de generar daño en la conducción de estos actos. Coincidiendo con la definición de Reiss y Roth (1993) que la violencia es el conjunto de conductas ejercidas por sujetos con intención amenazan o infligen daño sobre otras personas.

La violencia para Carrasco y González (2006) son el conjunto de conductas agresivas, caracterizadas por su intensidad, destrucción, arrebató, perversión, mucho relevantes y graves que las presenciadas en un acto agresivo, teniendo una fingida carencia de razón, una tendencia abusiva contra el derecho y la integridad de una persona, tanto física como psicológica o moral, así mismo suele no tener la aprobación social, y a menudo es sancionada por las leyes.

b) Tipos de violencia

La OMS (2002), clasifica la violencia en tres clases, según las características de los que ejercen el acto de violencia:

- la violencia autoinfligida (comportamiento suicida y autolesiones),
- la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; y también violencia entre personas sin parentesco),
- la violencia colectiva (social, política y económica).

c) Ciclo de la Violencia

La psicóloga norteamericana Walker (1979) creó la teoría que explica la dinámica constante de la violencia en las relaciones de pareja la cual está compuesta por tres fases que cambian en tiempo e intensidad para cada pareja.

1. Fase de acumulación de tensión:

En esta fase, cualquier conducta o cuestión mínima que realice la mujer enfada al hombre maltratador. Durante esta fase se van generando ciertos incidentes de menor grado de agresión los cuales originan un ambiente de miedo e inseguridad en la mujer en el momento en que su pareja le grite o enoje por cualquier cosa. La conducta de dicha mujer es de negación y racionalización de los hechos, justificando las acciones de su pareja, donde no se protege, se muestra pasiva y no se atreve a hacer algo para cambiar la situación.

2. Fase de incidente o explosión violenta:

En esta fase ambas partes actúan perdiendo el control, y con mucha energía destructiva de parte del hombre hacia la mujer, donde el hombre no tiene intención de generarle daños sino desea brindarle una lección y se detendrá si es ella logra aprenderla. Ante lo sucedido la mujer tiene miedo y esto le genera un colapso emocional que la lleva a detenerse posponiendo la búsqueda de ayuda. Luego de ello, en ocasiones hay apartamiento de la pareja que puede propiciar a la mujer buscar ayuda profesional, abandonar el hogar, encerrarse en sí misma o cometer homicidio o suicidarse. Es aquí donde ha visto en riesgo su vida o la de sus hijos/as, y va en busca de ayuda profesional, sin embargo, él la buscará, le pedirá perdón, y volverán a estar juntos. En algunos casos, el mismo agresor es quien ofrece curar las lesiones o la lleva al hospital manifestando los dos que las lesiones fueron por “un accidente doméstico”

3. Fase de “luna de miel”, conciliación o tregua amorosa:

Viene seguidamente después de terminar el suceso de violencia, al que le sigue un estado de serenidad. El proceder de parte del hombre es ser cariñoso,

amable, se muestra arrepentido, le pide perdón, da su palabra de no volver a golpearla siempre y cuando la mujer no lo enoje. En este momento, la mujer había decidido poner límite a las situaciones violentas sin embargo, las abandona al ver las actitudes del varón. La mujer se encuentra en un estado de confusión de la realidad por la ambivalencia afectiva de su pareja; así mismo manifiesta estima a las experiencias de amor, se llega a sentir culpable si esta dificultad rompe su matrimonio pues se ve como la garante del bienestar emocional de su pareja.

d) Etapas de la violencia

Landenburger (1989) identificó 4 etapas que describen las experiencias de mujeres en diferentes tiempos como un proceso progresivo de sentirse apresada en una relación violenta, las etapas que marca son:

1. Etapa de Entrega:

Al desear instituir una pareja, la mujer busca una relación positiva y significativa, donde, ella proyecta en su pareja caracteres y capacidades que ella desea que tenga. Si él la llegara a maltratar, ella tendería a justificarlo y a creer que él terminará con el maltrato si ella logra complacerlo o cumplir con sus expectativas o pedidos.

2. Etapa de Aguante:

La mujer se resigna o se deja vencer por la violencia. Es aquí donde se concentra en los aspectos más positivos de la relación, ya sea para reducir o negar las agresiones. Modifica su propia conducta como un esfuerzo por alcanzar control sobre los hechos es decir, deja de hacer o hace cosas que eviten generar molestias o enojo de su pareja. Sin embargo, también se siente en parte culpable por las agresiones y trata de manejar o disimular esa situación ante los ojos del resto, sintiéndose atrapada en la relación y no logrando ver una salida.

3. *Etapas de Desenganche:*

En esta etapa la mujer va reconociendo y teniendo conciencia de que es una mujer maltratada; es aquí donde se muestra desesperada por huir pero puede temer por su vida o la de sus hijos. Sin embargo, esto es un proceso que puede demandar muchos intentos antes de lograrlo finalmente. En esta etapa la mujer tiende a rechazar cualquier actitud de su pareja sea positiva o negativa y su tolerancia ya no es la mínima, optando por evitar cualquier acercamiento de éste ya que desde ahora empezó a reconocer actitudes y comportamientos de su pareja como hechos violentos.

4. *Etapas de Recuperación:*

Son tan fuertes las vivencias llenas de violencia que generan un trauma en la mujer sin embargo, éste no termina sólo con salir de dicha relación tormentosa. Es normal, que pase por un ciclo de duelo por la pérdida de la relación y le busque sentido a su vida. Es aquí donde, se busca entender el daño que le hizo su pareja y a su vez, busca explicaciones sobre los motivos que la mantuvieron en esa relación tanto tiempo.

Todo este ciclo, muestra que la propia mujer posee diversas maneras de reconocer la violencia y tiene sus propias posibilidades y capacidades para poder lograrlo, según el instante en que se halla en su relación.

1.3.7 VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ADOLESCENTE

a) Definiciones

Wolfe y Werkele (1999) menciona que es cualquier intento por tener un control o dominio a otro miembro, tanto física, sexual o psicológicamente, generando cierto daño sobre éste. Así mismo, es un estilo de interacción adolescente caracterizada por mucha violencia superficial o aparente, como medio elemental de mantener relaciones y de sugerir intimidad y resolución de conflicto.

Tanto Sugarman y Hotaling (1989) refieren que es el uso o la amenaza de la fuerza física o el control delimitado, coincidiendo con Wolfe et al. (1996) que menciona que incluso es cualquier tentativa por controlar o hacer dominio físico, sexual o psicológico a otra persona; donde ambos autores muestran que todo ello busca o logra causar algún daño.

Para Lavoie, Robitaille y Hébert (2000) la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente es cualquier comportamiento nocivo para el desarrollo o la salud de la pareja al implicar su integridad física, psicológica o sexual como también, Close (2005) menciona que son actos con intención de lastimar a uno de los miembros de la pareja, en el entorno de una relación en la que coexiste atracción y en la que dichos miembros salen juntos.

Public Health Agency of Canada (2006) refiere que es todo ataque intencionado de tipo sexual, físico o psíquico, de uno de los miembros de la pareja contra el otro en una relación de noviazgo, de la misma manera Anderson y Danis (2007) refuerzan la idea que además es la amenaza o el uso efectivo del abuso y a su vez, la frecuente ocurrencia de todo tipo de agresiones ya mencionadas entre los miembros de dicha relación (Shorey, Stuart y Cornelius, 2011)

Children's Safety Network (2012) menciona que es un patrón de conducta que busca el control evidenciado por un adolescente sobre el otro, en una relación de noviazgo.

a) Tipos de Violencia según autor

Wolfe y Wekerle (1999) proponen cinco tipos de violencia que se dan dentro de las relaciones de noviazgo adolescente, las cuales son violencia física, violencia sexual, amenazas, violencia verbal – emocional y violencia relacional:

- ***Violencia física:***

Son los golpes, dados mediante el uso del cuerpo o de cualquier herramienta, que lesione el cuerpo de otra persona con la intención de causar daño y someter (Aguilar, 2010)

- ***Violencia sexual:***

Es manipular o tratar de dominar el cuerpo de otra persona para satisfacer sus deseos o necesidades (Aguilar, 2010).

- ***Amenazas:***

Es un comportamiento que representa reemplaza o antecede una disputa, en donde se trata de manipular a otra persona mediante humillaciones (Choynowski, 1997)

- ***Violencia verbal – emocional:***

Es la utilización de descalificaciones, groserías, humillaciones, gritos y lenguaje soez sobre otra persona (Aguilar, 2010).

Son aquellas actitudes hostiles del agresor a través del expresión verbal, haciendo el uso de reproches, amenazas, insultos, respuestas agresivas y desprecio por lo que opine y realice la otra persona. (Labrador, 2004)

- ***Violencia relacional:*** Son comportamientos de carácter agresivo que no implican confrontación directa con la víctima, sino tratando de dañar a la víctima mediante calumnias sobre esta (Ramos, 2008).

- ***Violencia Cometida:*** Violencia ejercida hacia otro.

- ***Violencia Sufrida:*** Violencia recibida por el otro.

b) Teorías consideradas

Wolfe y Werkele (1999) explican la problemática de la presente tomando las siguientes teorías:

1) Teoría del Aprendizaje Social de Bandura:

Wolfe y Werkele (1999) Esta teoría se centra en los conceptos de modelado y explica como el aprendizaje en la infancia se produce por medio de la imitación de lo que se observa.

Identifica al aprendizaje por observación como el medio para adquirir habilidades de interacción, en las cuales el comportamiento imitado de modelos de imitación de roles adultos tenderá a ser reforzado en el niño. Esto es una teoría predominante en la investigación de violencia de relación, más probable porque es compatible con la hipótesis de transmisión intergeneracional, que declara que un estilo interpersonal aversivo y coactivo son aprendidos de las experiencias previas de violencia de la familia de alguien de origen.

Así mismo, se menciona que lo que se observa en edades tempranas será replicado con mayor probabilidad en la adultez. Por otro lado, factores a los que están expuestos los adolescentes como los medios masivos de comunicación trivializan la violencia de pareja como también promueven modelos de relaciones violentas y sexistas los cuales afectan directamente éstos.

2) Teoría del Apego:

John Bowlby (1979) Propone que los niños forman representaciones mentales de relaciones basadas en su historia con sus primeros cuidadores. Esta comprensión cognoscitiva afectiva de todos los elementos en la relación (la relación, el “yo”, y el otro) se piensa que funciona tanto como prototipo como modelo para forjar futuras relaciones.

Considera que entre los jóvenes que crecieron en un marco de relaciones estables es poco probable que presenten violencia a comparación de los que no. Es de suma importancia el poder establecer experiencias familiares positivas a los niños, teniendo en cuenta que existen diversos tipos de crianza y de acuerdo a estos, se establecerá patrones en relación a las relaciones de pareja.

Bowlby (1998) expresa que todos los individuos desarrollan su estilo de relación a partir de las interacciones y relaciones que formaron durante su infancia con las vitales figuras de apego (madre y padre). Dichas formas de interrelación influyen tanto en el inicio como en el proceso de una conducta agresiva.

Esta teoría refiere que los adolescentes que provienen de hogares en los que presenciaron y /o sufrieron maltrato, que evidencian dificultades para regular sus emociones, tienen dificultades para solucionar problemas y/o escasa confianza en sí mismos, entre otros, podría mostrar mayores probabilidades de construir relaciones de pareja conflictivas. (Wolfe y Werkele,1999)

Desde esta perspectiva, las agresiones que se puedan practicar en la adolescencia tienen un origen de las experiencias negativas en su infancia tales como conductas violentas entre los padres, maltrato infantil, apego inseguro, etc., y a su vez, todo ello se vería reflejado en la ocurrencia de patrones disfuncionales en la etapa adulta. Aún así, hay que tener en cuenta que todas las experiencias propias generan un proceso de transformación individual que ayudaría a cambiar estos patrones.

3) Teoría Feminista:

Identifica al sexo masculino como el delincuente y el femenino como la víctima, viéndose al peligro físico como un rasgo dominante en las interacciones masculinas. La teoría feminista reconoce que la violencia femenina existe, pero acentúa que el contexto de tales actos el más a menudo implica una situación de defensa propia. (Wolfe y Werkele,1999)

Así mismo, refiere que existe actitudes rígidas basadas en el género sobre los roles de relación que puede traducirse en la creencia de que la mujer es la responsable de la relación, fomentando la aceptación del derecho masculino.

Walker (1979) explica que el origen de la violencia en las parejas se encuentra en la distribución social desigual basada en el género, la cual genera mayor poder para el sexo masculino con respecto a la mujer. Según esto, la mujer se

ve como un objeto que puede ser controlado y dominado por el sistema patriarcal a través de los principios de la teoría del aprendizaje social, los valores socioculturales del patriarcado y la desigualdad de género, transferidos y aprendidos de manera individual. Hay que comprender que la violencia de género tiene como finalidad el mantener el control y/o dominio en una relación desigual, en la que tanto varón como mujer han recibido distinta socialización.

La mencionada perspectiva fue adaptada a la violencia en las relaciones que conservan los adolescentes, tomando las diversas pruebas de la influencia que ejecutan los sistemas de creencias cotidianos en los roles de género, tanto en cómo apareció la violencia y en su mantenimiento. Esto explicaría y analizaría la razón o motivos de las agresiones que los chicos ejercen, denotan una tendencia a ser más grave, y analizar las posibles diferencias tanto en varones como mujeres.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es relación entre clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación tiene relevancia social, puesto que, la familia es compone una de las redes de apoyo más importantes del ser humano y la calidad y funcionamiento de ella propiciará la formación del adolescente, pues de ella se adquieren actitudes, valores, capacidades para enfrentarse a la vida, interactuar con su entorno y solucionar problemas así mismo, podría ser un predictor del tipo de relaciones que establezca el adolescente en su vida, sobre todo de las amorosas, que son inevitables.

Muchas teorías y algunos estudios empíricos hacen énfasis que aquellas conductas violentas en las relaciones de pareja adolescente han sido adquiridas en el ámbito familiar, a través de la imitación, del tipo de vínculo y relación que se ha establecido con sus primeros cuidadores o padres, o de creencias machistas, tratando de dar una respuesta a nuestro cuestionamiento

diario al ser espectadores de la violencia entre parejas tan jóvenes, aún así, no existen investigaciones en nuestro país que logren afirmar con certeza lo mencionado. Entonces, ¿Cuáles son las características de dicho clima social familiar que los pone en riesgo a ejecutar acciones violentas con sus parejas?

Es por ello que la presente investigación pretende abordar la relación existente entre el clima social familiar y la violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes para poder realizar desde un punto de vista teórico, un aporte en la profundización de la comprensión de los posibles factores predictores de violencia en dichas relaciones desde el análisis del clima social familiar en que se desenvuelven los adolescentes y así, en la práctica, generar más adelante propuestas de intervención en la prevención con respecto a actitudes y conductas de riesgo en los adolescentes y en la promoción de las buenas relaciones familiares. Este tipo de investigación permitirá ayudar a las familias a establecer mejores estrategias de comunicación y cohesión para un desarrollo saludable de sus hijos para lograr de la misma manera, que ellos atribuyan dichas estrategias en todos los ámbitos de su vida, sobre todo en sus relaciones de noviazgo. Así mismo permitirá que los adolescentes identifiquen sus factores de riesgo y las conductas tanto suyas como las de sus parejas para así tomar decisiones adecuadas con respecto a estos tipos de relaciones. Al mismo tiempo, este trabajo brindará un aporte a las instituciones educativas para poder concientizar sobre la violencia, fomentar relaciones saludables tanto entre los miembros de las familias como en los estudiantes adolescentes y prevenir casos futuros de violencia en ambos entornos; logrando que todo esto genere un impacto social al contribuir en la socialización adecuada tanto en las familias como en las relaciones establecidos por los adolescentes.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general:

Existe relación entre clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.

Hipótesis Específicas:

- H₁: Existe relación entre la dimensión de relación y las dimensiones de violencia cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo..
- H₂: Existe relación entre la dimensión de desarrollo y las dimensiones de violencia cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.
- H₃: Existe relación entre la dimensión de estabilidad y la dimensiones de violencia cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo
- H₄: Existe relación entre la dimensión de relación y las dimensiones de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.
- H₅: Existe relación entre la dimensión de desarrollo y las dimensiones de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.
- H₆: Existe relación entre la dimensión de estabilidad y la dimensiones de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.

1.7. Objetivos

Objetivo General:

- Determinar la relación entre el clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.

Objetivos Específicos:

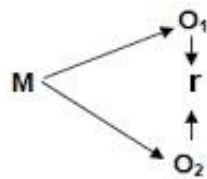
- Establecer los niveles de la escala clima social familiar en adolescentes del Distrito de Trujillo.

- Establecer los niveles de violencia cometida en adolescentes del Distrito de Trujillo.
- Establecer los niveles de violencia sufrida en adolescentes del Distrito de Trujillo.
- Determinar la relación entre la dimensión de relación y las dimensiones de violencia cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.
- Determinar la relación entre la dimensión de desarrollo y las dimensiones de violencia cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.
- Determinar la relación entre la dimensión de estabilidad y la dimensiones de violencia cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.
- Determinar la relación entre la dimensión de relación y las dimensiones de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.
- Determinar la relación entre la dimensión de desarrollo y las dimensiones de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.
- Determinar la relación entre la dimensión de estabilidad y la dimensiones de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.

II. METODO

2.1. Diseño de investigación

Considerando los procedimientos a utilizar para el tratamiento de los datos; esta investigación comprende un diseño correlacional dado que pretende describir el grado de asociación entre dos variables para entender tal fenómeno (Alarcón, 2008), en este caso, del clima social familiar y la violencia en relaciones de noviazgo entre adolescentes.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V. 1.

O₂ = Observación de la V. 2.

r = Correlación entre dichas variables.

2.2. Variables y operacionalización de variables

2.2.1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Definición conceptual:

El clima social familiar considera las características socio-ambientales de toda clase de familia, los aspectos de desarrollo que tienen más relevancia en ella y su estructura básica. (Moos, R., Moos, B y Tricket, E., 1987)

Definición operacional:

Puntajes y categorías obtenidas luego de la aplicación de la Escala Clima Social Familiar (FES)

Indicadores:

RELACIONES: Cohesión Expresividad y Conflicto:

DESARROLLO: Autonomía Actuación, Intelectual - Cultural, Social-Recreativo, Moralidad- Religiosidad.

ESTABILIDAD: Organización y Control

Escalas de medición:

Intervalo

2.2.2 VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES

Definición conceptual:

Es cualquier intento por tener un control o dominio a otro miembro, tanto física, sexual o psicológicamente, generando cierto daño sobre éste. Así mismo, es un estilo de interacción adolescente caracterizada por mucha violencia superficial o aparente, como medio elemental de mantener relaciones y de sugerir intimidad y resolución de conflicto. (Wolfe y Werkele, 1999)

Definición operacional:

Puntajes y categorías obtenidas luego de la aplicación de del Inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes (CADRI)

Indicadores:

Violencia cometida: Violencia sexual, Violencia Física, Violencia Verbal - emocional, Violencia relacional y Amenazas.

Violencia sufrida:

Violencia sexual, Violencia Física, Violencia Verbal - emocional, Violencia relacional y Amenazas.

Escalas de medición:

Intervalo

2.3. Población y muestra

La población de la presente investigación estuvo conformada por 804 estudiantes de ambos sexos entre 15 a 19 años de edad del nivel 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas: “República de Panamá”, evaluándose a una muestra de 109 alumnos, así mismo, de “Ricardo Palma”, evaluándose a 118 estudiantes y finalmente, “Víctor Andrés Belaunde” evaluándose a 117 estudiantes de distintas secciones.

2.3.1. Muestra:

La muestra se encontró constituida por 344 estudiantes del nivel 4to y 5to de secundaria de ambos sexos de las mencionadas de instituciones educativas públicas, la cual se determinó a través de un 95% de confianza y con un 4% margen de error. Dicha muestra fue seleccionada mediante el muestro probabilístico, ya que todos los elementos de la población tenían la misma posibilidad de ser elegidos para la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

2.3.2 Muestreo

La muestra se seleccionó usando el muestreo probabilístico estratificado, el cual se aplica cuando existen sub grupos o divisiones de la población, como por ejemplo edad, género, etc., (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) según el grado en la que pertenecen los alumnos. Luego, se aplicó el muestreo aleatorio simple para seleccionar la muestra de cada estrato realizándose un sorteo con el soporte de la hoja de cálculo Excel, lo que hace a la muestra representativa de la población.

2.3.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN

a) Criterios de Inclusión:

- Alumnos pertenecientes a las instituciones educativas “República de Panamá”, “Ricardo Palma” y “Víctor Andrés Belaunde” del distrito de Trujillo en el 2016.

- Alumnos con la edad entre 15 a 19 años.

b) Criterios de Exclusión:

- Alumnos que alguna discapacidad física e intelectual que impida la realización de la investigación.
- Alumnos que no deseen participar de la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas:

- Evaluación Psicométrica:

Es el uso metódico de una diversidad de técnicas especiales para un mejor discernimiento sobre un sujeto, grupo o ecosistema, la cual tiene como objetivo, ayudar a diagnosticar, planear un tratamiento y hacer una estimación de los resultados del tratamiento. (García, 2010).

2.4.2. Instrumentos:

Para poder recolectar los datos se hizo uso de los siguientes instrumentos:

La Escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickett (FES)

Dicho instrumento es procedente de la Universidad de Stanford 1974, revisada en 1982. Ha sido adaptada en España y Perú. El ámbito de su aplicación es en adolescentes y adultos de manera individual o colectiva con una duración de aplicación de 20 minutos aproximadamente. Esta escala evalúa las características socio-ambientales de las familias de los estudiantes, describiendo las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Las preguntas de dicho instrumento permiten obtener puntuaciones en 10 subescalas que se agrupan en 3 dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

2.4.3 Validez y Confiabilidad:

Este instrumento tiene adaptación española por Rocío Fernández Ballesteros como también peruana, realizada por Ruiz y Guerra (1993) La confiabilidad de este instrumento va de 0.80 a 0.91; la cual se obtuvo mediante el método de consistencia interna, utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach, con una media de 0.89 a 0.91 para el examen individual siendo las áreas de Cohesión, Intelectual – cultural, Expresión y Autonomía las más altas. (en una muestra usada de 139 adolescentes con promedio de edad de 17 años).

A su vez la validez de la prueba FES, se obtuvo correlacionándolo con la prueba de Bell, específicamente en el área de Ajuste en el Hogar. Los coeficientes fueron, en el área de cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51. También se prueba el FES con la escala TAMAI (área familiar) y a nivel individual los coeficientes son; en cohesión es de 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES.

Así mismo tiene adaptación trujillana, la cual es la que se usará para la presente investigación. Zapata (2013) La confiabilidad se obtuvo mediante la formula de KR-20 de Kuder y Richardson (1937) lo que representa un nivel de confiabilidad respetable en la subescala de cohesión ($0.70 \leq r < 0.75$), una confiabilidad moderada ($0.40 \leq r < 0.65$) en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad; y en las subescalas conflicto, autonomía, social – recreativo, organización y control y por último, una confiabilidad inaceptable ($0.00 \leq r < 0.40$) en las subescalas de expresividad, actuación, moralidad – religiosidad e intelectual – cultural, dichos resultados se debe a la existencia de ciertos factores que pueden afectar la confiabilidad tales como aspectos mecánicos, instrumento largo y tedioso, niveles de personalidad de los participantes (Deseabilidad social); así como también el tamaño de la muestra.

A su vez, presenta un índice de validez muy bueno y altamente significativo ($p < .01$) en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad; asimismo en las subescalas de cohesión, expresividad, autonomía, actuación, intelectual – cultural, moralidad – religiosidad y organización. También muestra un índice de

validez bueno y altamente significativo ($p < .01$) en las subescalas de control y conflicto que presentó un índice de validez con signo negativo. Por otro lado, en la subescala: social - recreativo presenta un índice de validez deficiente y altamente significativo ($p < .01$), dichos resultados en las subescalas de conflicto y social – recreativo se debe a ciertos factores que pueden afectar la validez de las sub escalas.

El Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo Adolescente de Wolfe y Werkerle (CADRI)

Dicho instrumento evalúa el abuso físico, conducta amenazante, violencia sexual, violencia relacional y violencia emocional o verbal en las relaciones de pareja entre adolescentes. Este fue adaptado por primera vez en España en el 2005 por Andrés Fernández Fuertes, Antonio Fuertes y Ramón Pulido. Su administración es individual o colectiva, con tiempo límite de 15 a 30 minutos, dirigido a las edades de 15 a 19 años. Así mismo, tiene adaptación Trujillana y está compuesto por, 35 ítems adaptados. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de señalar un valor que va desde nunca, rara vez, a veces, y con frecuencia. Los 35 ítems del inventario general un puntaje por separado en las cinco sub escalas antes mencionadas.

La validez se determinó por medio del análisis ítem – dimensión, en el cual se obtuvieron valores entre 0.19 y 0.74 en las dos subescalas que contiene la prueba. En el análisis factorial confirmatorio se encontró una evidencia estadística altamente significativa ($p < .01$) donde se observan valores aceptables, confirmándose los 5 factores de la prueba original. Al mismo tiempo, la confiabilidad de dicho inventario se determinó por medio del análisis de Alfa de Cronbach, en lo que respecta a la escala de Violencia cometida obtuvo una confiabilidad total del 0.85 mientras que en la escala de Violencia sufrida obtuvo una confiabilidad total del 0.89 (Sarmiento, 2014)

2.5. Métodos de análisis de datos

Posteriormente a la recopilación de la información, se procedió con su organización en una base de datos del software Excel 2016, del paquete Office 2016, luego se exportó al programa IBM SPSS Statistics versión 23.0, donde se realizó el análisis de los datos, utilizando la estadística descriptiva e inferencial.

Para la estadística descriptiva se tuvo en cuenta para los valores obtenidos el empleo de distribución de frecuencias absolutas y relativas (porcentajes). Así mismo, se completará con el empleo de la media aritmética como medida de tendencia central y de la desviación estándar como medida de la dispersión.

En cuanto a la estadística inferencial, inicialmente se empleó el estadístico Kolmogorov – Smirnov, el cual identificó que la distribución de datos es asimétrica por lo cual se utilizó el estadístico de Spearman para realizar las correlaciones.

2.6. Aspectos éticos

La investigación desarrollada tuvo en consideración en sus aspectos éticos los siguientes criterios:

Inicialmente se consiguió el permiso correspondiente por parte de los directivos de las instituciones educativas, posteriormente se administró una carta de testigo informado a los docentes encargados del salón de clases, donde se aplicó los instrumentos de medición a las muestras seleccionadas mediante el muestreo probabilístico estratificado, además que se explicó a los participantes sobre los criterios básicos de la investigación, así como de las condiciones y sus derechos, señalando que su participación era voluntaria por tanto podrían retirarse si lo desearan. Así mismo se mantuvo la confidencialidad de la identidad de cada uno de los estudiantes colaboradores de dicha investigación, al ser también ambos test anónimos, así como el uso de la información con responsabilidad, permitiendo contar con las normativas éticas indispensables de toda investigación científica.

III. RESULTADOS:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos considerando los objetivos generales y específicos del estudio.

3.1. Resultados porcentuales según niveles del clima social familiar y violencia

Tabla 1

Distribución de los niveles de clima social familiar en adolescentes del distrito de Trujillo

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Clima Social Familiar	Muy Mala	60	17.4
	Mala	72	20.9
	Tendencia Mala	39	11.3
	Media	125	36.3
	Tendencia Buena	32	9.4
	Buena	11	3.2
	Muy Buena	5	1.5
	Total	344	100.0

En la tabla 2 se aprecia que el mayor porcentaje de adolescentes (36.3%) se encuentra en un nivel medio de clima social familiar, sin embargo, la tendencia es a ubicarse en los niveles malos del clima social familiar.

Tabla 2

Distribución de los niveles de clima social familiar en adolescentes del distrito de Trujillo según género.

Variable	Nivel	Mujeres		Varones	
		f	%	f	%
Clima Social Familiar	Muy Mala	27	17.1	33	17.7
	Mala	34	21.5	38	20.4
	Tendencia Mala	17	10.8	22	11.8
	Media	55	34.8	70	37.6
	Tendencia Buena	17	10.8	15	8.2
	Buena	5	3.1	6	3.2
	Muy Buena	3	1.9	2	1.1
	Total	158	100.0	186	100.0

En la tabla 2 se aprecia que el mayor porcentaje de adolescentes mujeres (34.8%) y varones (36.7%) se encuentra en un nivel medio de clima social familiar. De igual manera se aprecia una tendencia de más altos porcentajes en los niveles de mal clima social familiar en ambos subgrupos.

Tabla 3

Distribución de niveles de las dimensiones de clima social familiar en adolescentes del distrito de Trujillo

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Relaciones	Muy Mala	127	36.9
	Mala	19	5.5
	Tendencia Mala	33	9.6
	Media	123	35.8
	Tendencia Buena	12	3.5
	Buena	12	3.5
	Muy Buena	18	5.2
Desarrollo	Muy Mala	171	49.7
	Mala	37	10.8
	Tendencia Mala	9	2.6
	Media	77	22.4
	Tendencia Buena	27	7.8
	Buena	5	1.5
	Muy Buena	18	5.2
Estabilidad	Muy Mala	118	34.3
	Mala	38	11.0
	Tendencia Mala	73	21.2
	Media	112	32.6
	Tendencia Buena	1	.3
	Buena	2	.6
	Muy buena	0	0
Total		344	100.0

De acuerdo a los resultados presentado en la tabla 3, con respecto a los niveles de clima social familiar según dimensiones; 36.9 % de los adolescentes evaluados reporta un nivel muy malo en lo que corresponde a relaciones seguido del 35.8% en un nivel medio. De igual manera, la dimensión de estabilidad obtuvo el nivel muy malo en cuanto a la percepción de los adolescentes con el 34.3%, seguido del nivel medio con 32.6%. Mientras que, el mayor porcentaje (49.7%) de los adolescentes perciben la dimensión de desarrollo en su clima familiar en un nivel muy malo.

Tabla 4

Distribución de niveles de las dimensiones de clima social familiar en adolescentes del distrito de Trujillo según género.

Variable	Niveles	Mujeres		Varones	
		f	%	f	%
Relaciones	Muy Mala	59	37.2	68	36.6
	Mala	11	7.0	8	4.3
	Tendencia Mala	14	8.9	19	10.1
	Media	52	32.9	71	38.2
	Tendencia Buena	8	5.1	4	2.2
	Buena	6	3.8	6	3.2
	Muy Buena	8	5.1	10	5.4
Desarrollo	Muy Mala	74	46.8	97	52.2
	Mala	21	13.3	16	8.6
	Tendencia Mala	2	1.3	7	3.8
	Media	37	23.4	40	21.5
	Tendencia Buena	16	10.2	11	5.9
	Buena	1	0.6	4	2.1
	Muy Buena	7	4.4	11	5.9
Estabilidad	Muy Mala	53	33.5	65	34.9
	Mala	13	8.0	25	13.4
	Tendencia Mala	34	21.5	39	21.1
	Media	56	35.4	56	30.2
	Tendencia Buena	2	1.3	1	0.5
	Buena	59	37.3	68	36.6
	Muy buena	11	7.0	8	4.3
Total		158	100.0	186	100.0

De acuerdo a los resultados presentado en la tabla 4, el grupo de adolescentes mujeres alcanzo más alto porcentaje en la categoría muy mal clima familiar según las dimensiones de relaciones (37.2%) y desarrollo (42.8%), en tanto en la dimensión de estabilidad el porcentaje más alto lo alcanzo la categoría media (35.4%).

Por su parte el grupo de varones, las dimensiones que alcanzo más alto porcentaje en las categorías muy malas fueron desarrollo (52.2%) y estabilidad (34.9%), mientras que en la dimensión relaciones alcanzo más alto en la categoría medio (38.2%).

Tabla 5

Distribución de niveles de la variable Violencia Cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
VIOLENCIA COMETIDA	Tendencia Baja	97	28.2
	Tendencia Media	112	32.6
	Tendencia Alta	135	39.2
	Total	344	100.0

La tabla 5 presenta la percepción del nivel de violencia cometida por adolescentes de Trujillo, donde en los porcentajes no mostraron mucha variación de nivel a nivel, siendo el de tendencia alta de 39.2% seguido de una tendencia media de 32.6%.

Tabla 6

Distribución de niveles de Violencia cometida por dimensiones en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo

Dimensiones de violencia	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Violencia Física Cometida	Tendencia Baja	91	26.5
	Tendencia Media	165	48.0
	Tendencia Alta	88	25.5
Violencia Sexual Cometida	Tendencia Baja	85	24.7
	Tendencia Media	120	34.9
	Tendencia Alta	139	40.4
Amenazas Cometidas	Tendencia Baja	101	29.1
	Tendencia Media	109	31.7
	Tendencia Alta	134	39.0
Violencia Verbal Cometida	Tendencia Baja	134	39.0
	Tendencia Media	114	33.1
	Tendencia Alta	96	27.9
Violencia Relacional Cometida	Tendencia Baja	91	26.5
	Tendencia Media	164	47.6
	Tendencia Alta	89	25.9
Total		344	100.0

De acuerdo a los resultados apreciados en la tabla 6 el mayor porcentaje de adolescentes de Trujillo reportan tendencia media de violencia física cometida, esto es 48%. De igual manera, en violencia relacional cometida el mayor porcentaje reportó tendencia media, 47.6%. Sin embargo, en Violencia sexual cometida, los adolescentes reportaron la tendencia alta como mayor porcentaje (40.4%); así como en amenazas cometidas donde el porcentaje fue de 39%, en tendencia alta. En violencia verbal cometida, por el contrario, el mayor porcentaje reportado se adecua en la tendencia baja (39%), seguido, por un porcentaje no muy distante de tendencia media (33.1%).

Tabla 7

Distribución de niveles de la variable Violencia Sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
VIOLENCIA SUFRIDA	Tendencia Baja	101	29.36
	Tendencia Media	102	29.65
	Tendencia Alta	141	40.99
	Total	344	100.0

La tabla 7 presenta la percepción del nivel de violencia cometida por adolescentes de Trujillo, donde en los porcentajes no mostraron mucha variación de nivel a nivel, siendo el de tendencia alta de 29.36% seguido de tendencia media de 29.65%.

Tabla 8

Distribución de niveles de Violencia sufrida por dimensiones en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo

Dimensiones de violencia	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Violencia Física Sufrida	Tendencia Baja	86	25.00
	Tendencia Media	163	47.38
	Tendencia Alta	95	27.62
Violencia Sexual Sufrida	Tendencia Baja	89	25.87
	Tendencia Media	130	37.79
	Tendencia Alta	125	36.34
Amenazas Sufridas	Tendencia Baja	99	28.78
	Tendencia Media	106	30.81
	Tendencia Alta	139	40.41
Violencia Verbal Sufrida	Tendencia Baja	119	34.59
	Tendencia Media	123	35.76
	Tendencia Alta	102	29.65
Violencia Relacional Sufrida	Tendencia Baja	93	27.03
	Tendencia Media	164	47.67
	Tendencia Alta	87	25.29
Total		344	100.0

De acuerdo a los resultados apreciados en la tabla 8 el mayor porcentaje de adolescentes de Trujillo reportan tendencia media de violencia física sufrida, esto es 47.38%. De igual manera, en violencia relacional sufrida el mayor porcentaje reporto tendencia media, 47.67%. Sin embargo, en Violencia sexual cometida, los adolescentes reportaron la tendencia media como mayor porcentaje (37.71%); en amenazas cometidas donde el porcentaje fue de 40.41%, en tendencia alta, en violencia verbal sufrida, el mayor porcentaje reportado se adecua en la tendencia media (35.76%).

Tabla 9

Distribución de niveles de la variable Violencia Cometida y Sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo según género.

Variable	Niveles	Mujeres		Varones	
		f	%	f	%
VIOLENCIA COMETIDA	Tendencia Baja	15	9.5	20	10.8
	Tendencia Media	40	25.3	27	14.5
	Tendencia Alta	103	65.2	139	74.7
	Total	158	100.0	186	100.0
VIOLENCIA SUFRIDA	Tendencia Baja	10	6.3	13	7.0
	Tendencia Media	43	27.2	60	32.2
	Tendencia Alta	105	66.5	113	60.8
	Total	158	100.0	186	100.0

La tabla 9 presenta la percepción del nivel de violencia adolescentes de Trujillo, donde el grupo de mujeres muestra más alto porcentaje de tendencia alta (65.2%) sobre percibir violencia cometida; de igual manera los varones muestra la misma tendencia con 74.7%. Por su parte la misma tendencia obtuvo los más altos porcentajes de percepción sobre violencia sufrida, 66.5% mujeres y 60.8% varones.

Tabla 10

Distribución de niveles de Violencia Cometida por dimensiones en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo

Dimensiones de violencia	Niveles	Mujeres		Varones	
		f	%	f	%
Violencia Física Cometida	Tendencia Baja	45	28.5	46	24.7
	Tendencia Media	26	16.5	30	16.2
	Tendencia Alta	87	55.0	110	59.1
Violencia Sexual Cometida	Tendencia Baja	45	28.5	40	21.5
	Tendencia Media	45	28.5	65	34.9
	Tendencia Alta	68	43.0	81	43.6
Amenazas Cometidas	Tendencia Baja	53	33.6	48	25.8
	Tendencia Media	22	13.9	27	14.5
	Tendencia Alta	83	52.5	111	59.7
Violencia Verbal Cometida	Tendencia Baja	19	12.0	17	9.2
	Tendencia Media	54	34.2	51	27.4
	Tendencia Alta	85	53.8	118	63.4
Violencia Relacional Cometida	Tendencia Baja	52	32.9	39	21.0
	Tendencia Media	39	24.7	54	29.0
	Tendencia Alta	67	42.4	93	50.0
Total		158	100.0	186	100.0

Según a los resultados apreciados en la tabla el mayor porcentaje de adolescentes de Trujillo reportan tendencia alta sobre la percepción de violencia cometida. Los hombres perciben el 55% sobre violencia física; 43% sobre violencia sexual; 52.5% sobre amenazas; 53.8% sobre violencia verbal o emocional y 42.4% sobre violencia relacional. En tanto el grupo de mujeres perciben el 59.1% sobre violencia física; 43.6% sobre violencia sexual; 59.7% sobre amenazas; 63.4% sobre violencia verbal o emocional y 50% sobre violencia relacional.

Tabla 11

Distribución de niveles de Violencia Sufrida por dimensiones en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo

Dimensiones de violencia	Niveles	Mujeres		Varones	
		f	%	f	%
Violencia Física Sufrida	Tendencia Baja	39	24.7	36	19.4
	Tendencia Media	20	12.7	34	18.2
	Tendencia Alta	99	62.6	116	62.4
Violencia Sexual Sufrida	Tendencia Baja	26	16.5	38	20.4
	Tendencia Media	37	23.4	80	43.0
	Tendencia Alta	95	60.1	68	36.6
Amenazas Sufridas	Tendencia Baja	30	19.0	39	21.0
	Tendencia Media	23	14.5	38	20.4
	Tendencia Alta	105	66.5	109	58.6
Violencia Verbal Sufrida	Tendencia Baja	23	14.5	30	16.1
	Tendencia Media	42	26.6	60	32.3
	Tendencia Alta	93	58.9	96	51.6
Violencia Relacional Sufrida	Tendencia Baja	44	27.8	43	23.2
	Tendencia Media	26	16.5	41	22.0
	Tendencia Alta	88	55.7	102	54.8
Total		158	100.0	186	100.0

De acuerdo a los presentes resultados, el mayor porcentaje de adolescentes de Trujillo reportan tendencia alta sobre la percepción de violencia cometida. Los hombres perciben el 62.6% sobre violencia física; 60.1% sobre violencia sexual; 66.5% sobre amenazas; 58.9% sobre violencia verbal o emocional y 55.7% sobre violencia relacional. En tanto el grupo de mujeres perciben el 62.4% sobre violencia física; 36.6% sobre violencia sexual; 58.6% sobre amenazas; 51.6% sobre violencia verbal o emocional y 54.8% sobre violencia relacional

3.2. Resultados de la relación entre las variables clima social familiar y violencia cometida y sufrida.

Tabla 12

Relación entre el clima social familiar y la violencia cometida y sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.

Variables		r
Clima Social Familiar	Violencia Cometida	-.267**
Clima Social Familiar	Violencia Sufrida	-.229**

Nota: rho = Coeficiente de correlación de Spearman.

En el análisis entre el clima social familiar con la violencia cometida y sufrida, se observa una relación de tipo inversa, con un tamaño del efecto Pequeño.

Tabla 13

Relación entre el clima social familiar y la violencia cometida y sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo según género.

Variables	Mujeres	Varones
	r	r
Clima Social Familiar	Violencia Cometida	-.376**
	Violencia Sufrida	-.425**
		-.185**
		-.042

Nota: **rho** = Coeficiente de correlación de Spearman.

La tabla 13 muestra la relación entre el clima social familiar con la violencia cometida y sufrida resultado de tipo inversa tanto en mujeres como para varones, con un tamaño del efecto en mujeres Mediano y en Varones Pequeño.

Tabla 14

Relación entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de violencia cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.

Variables		r
Clima social Familiar	Violencia Cometida	
Relaciones	V. Física Cometida	-.258**
	V. Sexual Cometida	.002
	Amenazas Cometida	-.160**
	V. Verbal Emocional Cometida	-.282**
	V. Relacional Cometida	-.102
Desarrollo	V. Física Cometida	-.326**
	V. Sexual Cometida	-.091
	Amenazas Cometida	-.195**
	V. Verbal Emocional Cometida	-.290**
	V. Relacional Cometida	-.185**
Estabilidad	V. Física Cometida	-.183**
	V. Sexual Cometida	-.068
	Amenazas Cometida	-.062
	V. Verbal Emocional Cometida	-.215**
	V. Relacional Cometida	-.047

La dimensión relaciones reportó relación inversa con violencia Física, amenazas, y violencia verbal/emocional cometida, con un tamaño del efecto Pequeño; en tanto, la dimensión de desarrollo reportó relación con violencia física, con un tamaño de efecto mediano, asimismo con amenazas, violencia verbal/emocional y relacional cometida, con un tamaño de efecto pequeño. Y, la dimensión estabilidad reportó relación inversa con violencia emocional cometida y violencia física cometida, con un tamaño del efecto pequeño.

Tabla 15

Relación entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de violencia cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo según género.

Variables		Mujeres	Varones
Clima social Familiar	Violencia Cometida	r	r
Relaciones	V. Física Cometida	-.244**	-.276**
	V. Sexual Cometida	.124	-.100
	Amenazas Cometida	-.182*	-.141
	V. Verbal Emocional Cometida	-.412**	-.150*
	V. Relacional Cometida	-.074	-.132
Desarrollo	V. Física Cometida	-.327**	-.324**
	V. Sexual Cometida	.005	-.161*
	Amenazas Cometida	-.234**	-.167*
	V. Verbal Emocional Cometida	-.415**	-.185*
	V. Relacional Cometida	-.213*	-.158
Estabilidad	V. Física Cometida	-.200*	-.166*
	V. Sexual Cometida	.004	-.110
	Amenazas Cometida	-.119	-.008
	V. Verbal Emocional Cometida	-.301**	-.131
	V. Relacional Cometida	-.038	-.046

La tabla 15 presenta que el grupo de mujeres percibe mayor asociación entre la dimensión de relaciones con la violencia cometida de tipo física, con tamaño del efecto pequeño, asimismo con verbal con un tamaño del efecto mediano. La dimensión desarrollo con violencia física cometida, además con violencia verbal emocional con un tamaño del efecto mediano, asimismo con amenazas cometida y violencia relacional cometida con un tamaño del efecto pequeño. La dimensión de estabilidad evidencia una relación inversa con violencia física cometida con un tamaño del efecto pequeño, asimismo con violencia verbal emocional cometida con un tamaño del efecto mediano. Por su parte, el grupo de varones perciben más asociación entre la dimensión de relaciones con la violencia cometida de tipo física con un tamaño del efecto pequeño. La dimensión desarrollo muestra una relación inversa con la violencia física cometida con un tamaño del efecto mediano. Y, la dimensión estabilidad muestra una relación inversa con violencia física cometida con un tamaño del efecto pequeño.

Tabla 16

Relación entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de violencia sufrida en relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo

Variables		r
Clima social Familiar	Violencia Sufrida	
Relaciones	V. Física Sufrida	-.169*
	V. Sexual Sufrida	-.046
	Amenazas Sufrida	-.176**
	V. Verbal Emocional Sufrida	-.210
	V. Relacional Sufrida	-.134*
Desarrollo	V. Física Sufrida	-.212**
	V. Sexual Sufrida	-.106
	Amenazas Sufrida	-.145**
	V. Verbal Emocional Sufrida	-.198**
	V. Relacional Sufrida	-.160**
Estabilidad	V. Física Sufrida	-.168**
	V. Sexual Sufrida	-.137*
	Amenazas Sufrida	-.099
	V. Verbal Emocional Sufrida	-.134*
	V. Relacional Sufrida	-.118

Se observa una relación inversa entre la dimensión de desarrollo con violencia verbal emocional sufrida, con un tamaño del efecto pequeño, mientras que la dimensión desarrollo se relaciona de forma inversa con violencia física sufrida con un tamaño del efecto pequeño, y estabilidad muestra en sus relaciones inversas un tamaño del efecto pequeño

Tabla 17

Relación entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de violencia sufrida en relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo según género.

Variables		Mujeres	Varones
Clima social Familiar	Violencia Sufrida	r	r
Relaciones	V. Física Sufrida	-.212**	-.129
	V. Sexual Sufrida	-.099	.001
	Amenazas Sufrida	-.290**	-.074
	V. Verbal Emocional Sufrida	-.398**	-.034
	V. Relacional Sufrida	-.321**	.061
Desarrollo	V. Física Sufrida	-.295**	-.143
	V. Sexual Sufrida	-.222**	-.018
	Amenazas Sufrida	-.304**	-.017
	V. Verbal Emocional Sufrida	-.386**	-.044
	V. Relacional Sufrida	-.339**	.001
Estabilidad	V. Física Sufrida	-.271**	-.080
	V. Sexual Sufrida	-.204*	-.085
	Amenazas Sufrida	-.277**	.043
	V. Verbal Emocional Sufrida	-.295**	.001
	V. Relacional Sufrida	-.286**	.034

La tabla 17 muestra que el grupo de mujeres percibe mayor asociación entre la dimensión relaciones con violencia física sufrida, además amenazas sufrida con un tamaño del efecto pequeño, asimismo con violencia verbal emocional sufrida y violencia relacional sufrida con un tamaño del efecto mediano, mientras que en Desarrollo se relaciona de forma inversa con violencia física sufrida, violencia sexual sufrida con un tamaño del efecto pequeño, asimismo con Amenazas Sufrida, Violencia Verbal y Violencia Relacional con un tamaño del efecto Mediano, de igual manera Estabilidad muestra relaciones inversas con todas las áreas de violencia sufrida con un tamaño del efecto pequeño. Por su parte, el grupo de varones muestran una percepción que asocia mayor relación de la dimensión de relaciones con violencia física con un tamaño del efecto pequeño y Desarrollo también se relaciona con Violencia física Sufrida con un tamaño del efecto pequeño.

IV. DISCUSIÓN:

El modo como se desarrollan las relaciones en el hogar está ligada a las diferentes maneras como el individuo se desenvolverá en su medio, al respecto Zimmer, et al. (2007) señalan que el clima en la familia está compuesto por el ambiente observado e interpretado por cada integrante de la familia, y este puede ser de influencia relevante en el comportamiento como en el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los miembros. Tales comportamientos no se descarta que estén ligados a la violencia tanto ejercida como a la recibida. Por tanto, el presente estudio de tipo descriptivo – correlacional tuvo el propósito determinar cuál es la relación entre clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo en una muestra de estudio de adolescentes del distrito de Trujillo.

Se partió por la hipótesis general que existe relación entre clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo, evidenciando los resultados que su relación es inversa, es decir ante un mejor clima social familiar la violencia en las relaciones de noviazgo disminuyen, asimismo se observa un tamaño del efecto pequeño, es decir que existe escasa diferencia entre ambos constructos para la población total, sin embargo al observar el análisis estadístico por género, se resalta en el grupo de mujeres un moderado nivel de relación negativa, con un tamaño del efecto mediano, destacando que la relación entre ambos constructos son moderadas, lo que permite distinguir que frente a un conjunto de características socio ambientales, la tendencia de conductas violentas o su predisposición en parejas disminuirá, evidenciando ello en una violencia cometida, es decir ejercida, y otra sufrida, cuando se es la víctima, de esta manera se observa que un sistema familiar disfuncional, donde los miembros no cuentan con adecuadas Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, conllevara a la posibilidad que presenten violencia en sus relaciones de pareja, pudiendo ser el caso de mayor frecuencia en Sufrida, mientras que en el grupo de varones la relación es débil, con un tamaño del efecto pequeño en violencia cometida.

Al revisar lo antes analizado, el hecho de vivir en un hogar que no ofrece un ambiente familiar adecuado, predispondrá más a las mujeres a ser víctima o victimaria de violencia, mientras que al hombre tendrá una tendencia a ser victimario, dentro de nuestro contexto actual se puede evidenciar en los constantes movimientos de lucha contra la violencia hacia la mujer, al igual que distintas noticias a nivel regional y nacional sobre casos de violencia que en ocasiones llegan al feminicidio.

Ello se contrasta con los resultados descriptivos, donde se observa que la muestra estudiada presenta una tendencia porcentual de ubicarse mayores porcentajes en un nivel medio del desarrollo idóneo de características socio-ambientales tanto en la muestra general como revisada a nivel específico de género, es decir mal nivel de clima familiar, paralelo a una tendencia de media a alta presencia de violencia cometida o sufrida, siendo en violencia cometida un mayor porcentaje en varones, en tanto en violencia sufrida un más alto porcentaje en mujeres. Respaldando ello las estadísticas de violencia existentes en la actualidad, liderada por mujeres en el papel de víctima y de varones en el papel de victimario con mayor frecuencia.

Sobre este problema psicosocial, Cantón, et al. (2009) también realizó un estudio en el que analizó el clima social familiar y los conflictos en las relaciones de pareja, obteniendo resultados semejantes a los presentados en la investigación, evidenciando que los conflictos familiares constituyen un importante factor de riesgo para los adolescentes, haciéndolos proclives a la violencia, como víctimas, con mayor frecuencia en las mujeres, o victimarios en por lo general en los varones, generando conductas de violencia en sus relaciones afectivas, ante ello Borfenbrenner (1987), señala que el conjunto de comportamientos violentos tienen su origen en el grupo primario de apoyo, es decir el entorno familiar, el cual distingue la relación inversa obtenida, con el tamaño de efecto mediano en el grupo de mujeres, que explica la relación entre el clima social familiar y la violencia en relaciones de pareja de forma inversa.

Es decir, aquellos individuos expuestos a maltratos y que han vivido experiencias de violencia de manera temprana, durante sus primeros ciclos de

vida, pueden reproducir conductas violentas o padecerlas al interactuar en las relaciones afectivas, Wolfe y Werkele (1999) haciendo referencia a la Teoría de aprendizaje social de Bandura, señala que el aprendizaje por observación e imitación es un medio para adquirir las habilidades de interacción donde el comportamiento es imitado producto de los modelos y roles observados de los adultos, resaltando nuevamente que la familia constituiría el primer grupo de referencia del ser humano, en tal sentido los adolescentes que provienen de hogares en los que presenciaron y/o sufrieron maltrato, tienen mayores probabilidades de construir relaciones de pareja conflictivas, ubicando el estigma sociocultural a la mujer en segundo lugar, después del hombre, ello se aprecia en la Encuesta nacional sobre dinámica de relaciones (2006) señalando que la mujer es más tendiente a tener el papel de víctima, en contraste al varón que resalta con el papel de victimario. Sin embargo, también dejaría en claro otra realidad y que la mujer está comenzando a poder valer sus derechos, caracterizando patrones de resiliencia, como variable también divergente, a pesar que el clima socio familiar no resultan funcional para el desarrollo de un infante (Corsi, 2004).

Asimismo, las variables antes mencionadas se constituyen por un conjunto de dimensiones o áreas, que permiten estructurar una mejor comprensión de las variables estudiadas; el clima social familiar está compuesto por tres dimensiones denominadas relaciones, desarrollo y estabilidad, respectivamente y en el caso de la violencia, tanto para sufrida como en cometida hay 5 formas de manifestación, física, sexual, por amenaza, verbal o relacional. Sobre estas se estipularon supuestos específicos que afirmaban la relación negativa con efecto pequeño y moderado entre las tres dimensiones de clima social familiar y las 5 formas de violencia ya sea cometida o sufrida, conllevando un análisis de la muestra general, para luego realizarlo de forma específica por género.

Para la muestra en general, la dimensión relaciones alcanzó evidencia para afirmar su relación inversa con las manifestaciones de violencia física y verbal o emocional en adolescentes del distrito de Trujillo, que cometen tal tipo de violencias, obteniendo un tamaño del efecto pequeño, distinguiendo que la

dimensión de relaciones del clima social familiar con la violencia cometida tienen escasas diferencias para la población total, pero de forma específica se observa que el grupo de mujeres alcanzó un nivel mediano con Violencia Emocional verbal Cometida, mientras que el grupo de varones reportó relación inversa, con un tamaño del efecto pequeño con Violencia Física Cometida, de esta manera al contrastar la modalidad de violencia sufrida, el grupo de mujeres reportó una relación inversa con un tamaño del efecto mediano con Violencia Verbal Emocional Sufrida y Violencia Relacional sufrida, mientras que los hombres solo muestran un tamaño del efecto pequeño para violencia física sufrida.

Esta relación y tamaño del efecto daría a entender que el grado de comunicación y libre expresión ya sea de apoyo o para identificación entre sí, en los miembros de una familia de manera idónea, así como funcional, puede disminuir la Violencia Física Cometida, y aún más, con un mayor margen la Violencia Verbal Emocional Cometida, en el caso de las mujeres, mientras que en el caso de los varones sería para Violencia Física Cometida, en cuanto a la Violencia Sufrida, evidenciaría un tamaño de efecto mediano para Verbal Emocional y Relacional, a diferencia de los hombres que sólo evidencia un efecto pequeño en violencia física sufrida.

De acuerdo, a la teoría del desarrollo social femenino Wolfe y Werkele (1999) explica la violencia en el noviazgo, sería el grupo femenino en mayor proporción las que encabezarían el mayor porcentaje de afectación, con mayor frecuencia cuando sus sistemas familiares caracterizaron manifestaciones de violencia, es entonces que, a partir de haberlas experimentado en su proceso de maduración, ya sea en padres, abuelos o tíos, parte de su clima familiar de maltrato, conllevado a ellas repliquen esta violencia, evidenciando en el estudio realizado que se daría en mayor magnitud en la Violencia Verbal Emocional Cometida, asimismo pudiendo sufrir Violencia Verbal Emocional y de tipo Relacional con mayor frecuencia, mientras que los varones provenientes de hogares escasamente comunicativos y de una interacción conflictiva solamente podrían manifestar una Violencia Física Cometida, datos que se corroboran por

el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2012) quienes señalan que en la actualidad las mujeres aún ocupan altos porcentajes de violencia, en mayor frecuencia de tipo verbal y en sus relaciones, siendo el principal agresor sus parejas del género opuesto.

Lo antes referido, también se evidencia en las frecuencias obtenidos es este estudio, al apreciar tendencias porcentuales bajas en el desarrollo de características idóneas de relaciones en el clima social familiar y contraria de ello tendencias de porcentajes de medio a alto en violencia física, verbal y emocional en sujetos que han cometido ejecutan estas acciones; resaltando el tipo de violencia relacional en sujetos que han sido víctimas de tales acciones de maltrato o ambiente familiar disfuncional, mientras que a nivel de género, se aprecian a un grupo de mujeres procedentes de hogares con más altos porcentajes de malas relaciones familiares y altos porcentajes de violencia física, por amenaza, relacional y verbal emocional, esta última la de mayor frecuencia, y aunque, la del grupo no varía en gran medida en la presencia de violencia si lo hace en cuanto al hogar, señalando más alto porcentaje de procedencia de un hogar con relaciones disfuncionales, y de forma inversa ante un hogar protector un menor porcentaje en las características de la violencia. Con esta evidencia, se puede afirmar los supuestos de la teoría feminista, de esta manera se puede afirmar que un clima social familiar caracterizado por una comunicación fluida, por cohesión en sus integrantes, expresividad de sus propios pensamientos y la expresión asertiva de sus conflictos, conlleva a que la violencia sufrida y cometida disminuya su frecuencia e intensidad.

La dimensión de desarrollo, por su parte, presenta evidencias para afirmar la relación inversa, con violencia física cometida, con un tamaño del efecto mediano, asimismo con violencia verbal cometida y violencia física sufrida, con un tamaño del efecto pequeño, siendo de mayor relevancia el análisis específico por género, el cual distingue que un clima familiar que promueva el desarrollo personal, profesional y social del individuo favorecerá a la disminución activa a la violencia física cometida, asimismo a la violencia Verbal Emocional Cometida, en cuanto a la sufrida hay una disminución en las

Amenazas Sufridas, la violencia Verbal Emocional Sufrida y la violencia Verbal Relacional Sufrida, en menor medida pero también presente a las Amenazas Cometida, la violencia Relacional Cometida, además de la violencia física sufrida y sexual sufrida.

De esta manera se observa que el desarrollo en el clima familiar de la mujer tiene mayor fuerza de relación con la modalidad de violencia cometida física, por amenaza, verbal y emocional, y con los hombres la relación cobra fuerza en la violencia cometida de tipo física y verbal emocional. De manera similar, la falta de desarrollo en relación con la violencia sufrida reportó mayor grado de fuerza con la modalidad de violencia física, por amenazas, verbal o emocional y relacional, considerando al grupo de mujeres, mientras que en varones la relación con mayor fuerza se apreció en la modalidad física, pero con un tamaño del efecto pequeño. De acuerdo a esto, se estaría afirmando que adolescentes del distrito de Trujillo que han experimentado un noviazgo, actuaron con respecto a sufrir o cometer actos de violencia, copiando modelos que vivieron en su clima familiar en aporte a su desarrollo personal y como los encaminaron en el logro de sus objetivos.

En contraposición, ante un clima donde no se propicie la autonomía, es decir al independencia de sus miembros, así como la participación social y familiar, conllevará a una mayor tendencia de desarrollar un papel de víctima en la violencia sufrida por parte del grupo femenino, mientras que en la violencia cometida, ambos géneros presentan una tendencia a experimentar comportamientos relaciones a la violencia física cometida, mientras que solamente las mujeres presentarían una violencia verbal emocional cometida cuando vivieron un pobre clima familiar de moralidad cultural, mientras que a los hombres se evidencia que un clima familiar social orientado al desarrollo de las características de identidad, autonomía, y de participación, no afecta en la violencia sufrida, posiblemente por los patrones del desarrollo que inclinan a ser un agresor más que una víctima cuando su desarrollo se da en un clima social familiar tóxico (Wolfe & Werkele, 1999), lo cual también se denota en la

evidencia de violencia física cometida ante tales escenarios de déficit de patrones protectores en la familia.

Asimismo, lo antes descrito se contrasta con los resultados porcentuales, al señalar una tendencia de media a mala en la presencia de características ligadas al proceso de desarrollo personal en el clima familiar, en divergencia a tendencias de altos porcentajes en media y alta presencia de cometer o sufrir violencia física, por medio de amenazas, verbal o emocional y de interacción, en hombres y mujeres, pero con porcentajes más distantes de acuerdo a la violencia sufrida, en el grupo femenino. De acuerdo a la teoría del apego, Wolfe y Werkele (1999), los adolescentes que provienen de hogares en los que presenciaron y /o sufrieron maltrato, que evidencian dificultades para solucionar problemas y/o escasa confianza en sí mismos, así como dependencia a los demás, podría mostrar mayores probabilidades de construir relaciones de conflictivas, caracterizadas por la violencia, coacción, y desconfianza.

Es decir, debido al proceso de madurez familiar, un sujeto puede experimentar una carente autonomía, escasa motivación para conseguir logros, pobre capacidad para participar en actividades de ocio o sociales, así como debilidad al respeto de valores y normas, por un mal manejo del apego hacia su figura materna o paterna, estará predispuesto a manejar de forma negativa los vínculos de relaciones de pareja, generando en la mayoría de las situaciones el problema psicosocial de la violencia, participando como víctima o victimario, mientras quienes el apego estuvo ligado a la sobreprotección y limitó la independencia, será quien, por lo general encaje en el papel de víctima, en tanto quien se desarrolle en un apego distante, frío y violento, encajará en el perfil de agresor (Bowlby, 1979).

Entre tanto, la dimensión de estabilidad, para toda la población muestra una relación negativa inversa para la Violencia Verbal Emocional Cometida, pero con un tamaño del efecto pequeño, mientras que de forma específica se puede resaltar para el grupo de mujeres que la misma violencia verbal obtiene un tamaño del efecto mediano, mientras que en el grupo de hombre no evidencia un tamaño de efecto relevante, al ser este pequeño. Para violencia física

cometida, sexual cometida, verbal emocional cometida y en cuanto a la sufrida no evidencia magnitudes resaltantes, evidenciando que el grupo de mujeres reporto mayor relación en fuerza de relación en ambas.

Sin embargo, diferente a lo anterior se aprecia que al haber más baja estabilidad en el clima social familiar, la mujer es más proclive a ser víctima de algún tipo de violencia. Sobre lo cual se explicaría que una baja presencia de características familiares orientadas a la organización y respeto por las reglas paralelamente se acompañaría de una predisposición a ejercer violencia Verbal Emocional Cometida. Mientras que el hombre sería más proclive a violentar de manera física, mientras que no evidenciaría ello en otros tipos de violencia cometida o sufrida. Asimismo, en el caso de la muestra de adolescentes Trujillanos, la dirección de la relación apreciada en los porcentajes señala bajos niveles de desarrollo de características familiares de estabilidad contrario a altos niveles de los tipos de violencia mencionados según el papel de víctima o victimario. De acuerdo a las teorías antes ya citadas esto devendría de un mal manejo del apego, según Bowlby (1979), quien explica los casos extremos donde llega a generarse una necesidad enfermiza de la pareja, aun cuando esta se desenvuelva bajo un patrón de comportamientos violentos, camuflada en etiqueta de experiencias problemáticas que nutren a la pareja. En tanto, de acuerdo a la teoría de aprendizaje, también las experiencias de violencia vividas en referencia a ser víctima o victimario estarían modeladas por la dinámica familiar que madura con el sujeto (Wolfe & Werkele, 1999), evidenciando un mayor de impacto en la violencia tanto sufrida como cometida cuando la familia presenta patrones disfuncionales en la organización de responsabilidades, distribución de roles, escasos roles, normas y reglas que establece la familia, siendo claro que estas características de familias tóxicas conllevarían a mayor medida a la presencia de la violencia, como víctima o victimario.

Entre las limitaciones de la investigación se evidencia los escasos antecedentes encontrados, que se asocian a la variable de estudio y a poblaciones similares, limitando la contrastación, así como comparación de

resultados con otras investigaciones científicas, sin embargo, aporta con evidencias científicas, para promover nuevas investigaciones relacionadas con la variable estudiada, favoreciendo al campo de la investigación psicológica.

Con la evidencia presentada, se permite afirmar nuevamente que en adolescentes de Trujillo existe evidencia que demuestra la relación entre el clima familiar en que vive un adolescente y su desenvolvimiento como pareja en una relación de noviazgo. Donde de haber percibido acciones violentas, se desenvolverá, ya sea como emisor o receptor, con acciones violentas. Pero el papel de víctima se acentúa en mayor medida a ser ejercido por el grupo de mujeres, aunque también desarrolle características de victimario. Sin embargo, este último papel estaría más ajustado al hombre.

V. CONCLUSIONES

El presente estudio de acuerdo con el análisis de datos en la muestra de alumnos de las instituciones públicas del Distrito de Trujillo; se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se halló correlación negativa y efecto pequeño entre clima social familiar y las dimensiones violencia cometida y violencia sufrida en la muestra de estudio.
- Se evidencia correlación negativa de efecto pequeño a mediano entre la dimensión relaciones con las dimensiones de violencia cometida (Violencia física, amenazas y violencia verbal emocional) y violencia sufrida (Violencia física, amenazas, violencia verbal emocional y violencia relacional) en la muestra de estudio.
- Se evidencia correlación negativa de efecto pequeño a mediano entre la dimensión Desarrollo con las dimensiones de violencia cometida (Violencia física, amenazas, violencia emocional cometida y violencia relacional) y violencia sufrida (Violencia física, violencia sexual, amenazas, violencia verbal emocional y violencia relacional) en la muestra de estudio.
- Se evidencia correlación negativa de efecto pequeño a mediano entre la dimensión Estabilidad y con las dimensiones de violencia cometida (violencia física y violencia verbal) y violencia sufrida (violencia física, violencia sexual, violencia verbal emocional y violencia relacional) en la muestra de estudio.
- En los niveles descriptivos para clima social familiar se aprecia una concentración de puntuaciones en mayor medida en el nivel medio y malo; en tanto en la dimensión de violencia cometida como en la dimensión de violencia sufrida las tendencias de las puntuaciones más altas se ubican en los niveles medio hacia alto, asimismo, en la dimensión violencia sufrida.
- En los niveles descriptivos para las dimensiones de clima social familiar las tendencias de las puntuaciones más altas se distribuyen de la siguiente

manera: para relaciones en medio a muy mala; desarrollo de muy mala a medio y, estabilidad de media a muy mala. En tanto, las dimensiones de violencia cometida las tendencias de las puntuaciones mayores se concentran en el nivel medio en violencia física y violencia relacional, en el nivel alto es para violencia sexual y amenazas, y en el nivel bajo para violencia verbal; asimismo, en violencia sufrida la puntuación más alta en el nivel medio es para violencia física, sexual, verbal y relacional, y, en el nivel bajo amenazas.

VI. RECOMENDACIONES

- Dar a conocer a las instituciones educativas los datos hallados con la finalidad de tomar medidas preventivas que permitan tener conocimientos previos acerca de la relación existente entre clima social familiar y violencia cometida y sufrida y, así plasmar en su plan de trabajo estrategias que permitan el fortalecimiento del clima familiar en las familias de los educandos.
- Se sugiere implementar en las instituciones educativas que participaron del estudio un área de escuela de padres como medio formativo de adecuado clima familiar, con la finalidad de generar una reducción de la violencia tanto cometida como sufrida.
- Replicar el estudio en otras instituciones educativas, con el propósito de reafirmar y/o ampliar los resultados obtenidos; de tal manera que puedan desarrollarse investigaciones con otras variables. Así, como la utilización de otro diseño de investigación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Alberdi, I. (1982). Un nuevo modelo de familia. *Papers*, 18, 87-113.
- Anderson, K. & Danis, F. (2007) Collegiate sororities and dating violence: An exploratory study of informal and formal helping strategies. *Violence Against Women*, 13, 87–100.
- Atri, M. & Cohen, J. (1987). *Confiabilidad y Validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar*. Tesis de Maestría. Universidad de las Américas, Lima, Perú.
- Álvarez-González, B. (2003). *Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.
- Alarcón, R. (2008) Metodología de la Investigación Científica. Lima – Perú. Editorial Universitaria.
- Aguilar, L. (2010). *Amor y violencia en el noviazgo*. Recuperado de: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf
- Bowlby, J. (1979) *The making and breaking of affectional bonds*. London: Ateneo.
- Beavers, R. (1981). *Un modelo sistémico de familia*. España: Editorial Publican.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Editorial Paidós
- Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. *Revista Cultura*, 18 (5), 200-218.
- Bowlby, J. (1998) *El apego y la pérdida*. Barcelona: Editorial Paidós

- Close, S. (2005). *Dating violence prevention in middle school and high school youth*. Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing, 18(1), 2-9.
- Cantón, D, Cantón, C. & Cortés, M. (2009) “*Características del ambiente familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios*” International Journal of Developmental and Educational Psychology, 4. Recuperado de http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen4/INFAD_010421_179-188.pdf
- Cervel, M. (2005). Orientación e Intervención familiar. *Revista Educación y Futuro*, 13. Recuperado de [en:http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?articulo=2239633&orden=75354](http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?articulo=2239633&orden=75354)
- Corsi, J. & Ferreira, G. (1998) *Manual de Capacitación y recursos para la prevención de la violencia familiar*. Buenos Aires: Mundo.
- Corsi, J. (2004) *La Violencia hacia la mujer en el contexto doméstico*. Recuperado de <http://tiva.es/articulos/www.corsi.com.ar.pdf>
- Carrasco, M. & González, M. (2006) *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. 42 (2). Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Choynowki, H. (1997). *Investigación sobre las agresiones en parejas*. Recuperado el 25 de octubre de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/trejo_v_h/capitulo1.pdf
- Children's Safety Network (2012). *Teen Dating Violence as a Public Health Issue*. Recuperado de <http://www.childrenssafetynetwork.org/sites/childrenssafetynetwork.org/files/TeenDatingViolenceasaPublicHealthIssue.pdf>.

Encuesta Nacional de sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (2006). México. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100925.pdf

Encuesta Nacional de Violencia en las relaciones de noviazgo (2007). México. Recuperado de http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVINOV_2007_-_Resultados_Generales_2008.pdf

Fernández, A., Fuertes, A. & Pulido, R. (2006) *Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes*. International Journal of Clinical, 6(2), 339-358. Recuperado de http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp181.pdf

Fuertes, A., Ramos, M. & Fernández-Fuertes, A. (2007). *La coerción sexual en las relaciones de los y las adolescentes y jóvenes: naturaleza del problema y estrategias de intervención*. Apuntes de Psicología- 25(3), 341-356. Recuperado de http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL25_3_8.pdf

Hernández, C., Fernández, R. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. México. Quinta Edición: MCGRAW

González, R. & Santana, J. (2001) *“La violencia en parejas jóvenes”*. Psicothema. 13(1) Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/423.pdf>

Gonzales, O. & Pereda, A. (2006). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>

García, P. (2010). *Psicometría. Evaluación psicométrica*. Recuperado el 02 noviembre de: <http://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIAMEDICA/2010-11/5PM-PSICOMETRIA.PDF>

Hall, S. (1975), *Adolescencia*. Nueva York, Ayer Company Publishers. 1.

Instituto Nacional de Mujeres (2008) "*Violencia en las relaciones de Pareja*". México. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100924.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2012) "*Violencia de género en mujeres adolescentes y jóvenes*". Perú. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Violencia%20de%20g%C3%A9nero%20en%20adolescentes%20y%20j%C3%B3venes-Ramos%20Padilla.pdf>

Kemper, B. & Segundo H. (2000). "*Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar*". Tesis de Título Profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Landenburger, K. (1989) "*A process of entrapment in and recovery from an abusive relationships*". Issue in Mental Health Nursing. 10. 209 - 227

Lavoie, F., Robitaille, L. & Hebert, M. (2000). "*Teen Dating Relationship and Agression: An Exploratory Study*". Violence Against Women. 6 (1), 6 – 36

Labrador, F. (2004). *Mujeres víctimas de la violencia domestica: Programa de actuación*. Madrid: Pirámide.

- López, M. (2011). *Retos en la relación de noviazgo ante el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA/TDAH) de uno de los miembros de la pareja*. Revista Psicología.com. 15 (34), 1-16.
- Moos, R. (1974). *Escala de Clima Social Familiar FES. EE. UU.* Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-yrendimiento-academico>
- Moss, R., Moos, B. & Trickett, E. (1987) Escalas de clima social. Adaptación española. España: TEA Ediciones.
- Minuchin, S. (1982). *Familia y Terapia familiar*. Buenos Aires: Pearson.
- Mendoza, E. y Palma, A. (2004) Comportamientos y actitudes en el noviazgo de jóvenes universitarios de la delegación Iztapalapa. Tesina. UAM
- Muñoz, F. y Lorente, M. (2007) *Noviazgo*. <http://wdb.ugr.es/~fmunoz/ruubikcms/useruploads/files/noviazgo.pdf>
- Márquez, C. (2012). *Guía del taller de Prevención de la Violencia en el Noviazgo*. Estados Unidos Mexicanos. Recuperado el 20 de noviembre de <http://ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214154//archivo>
- Morales, M. & Díaz, D. (2013) “*Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia*”. Uaricha. Vol. 10 N°22, 20-31. Recuperado de: http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/uaricha_1022_020-031.pdf
- Naciones Unidas (1994). “*Familia y Futuro*”. Chile. Programa Regional de América Latina y el Caribe.

- Norabuena, P. (2013): *El McMaster Enfoque de Familias: la teoría, la evaluación, el tratamiento y la investigación*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/180802787/El-McMaster-Enfoque-de-Familias-docx>
- OMS (2002) *Informe mundial sobre violencia y salud: Resumen*. Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud Washington, D.C
- Planiol, M. & Ripert, G. (2002) *Tratado Práctico de Derecho*. Instituto de Investigaciones Jurídicas. México: Universal.
- Public Health Agency of Canada (2006). *"Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica"* *Anuario de Psicología Jurídica*. 25 (1), 47-56
- Papalia, D. (2009) *Desarrollo Humano*. México: Editorial Macgraw-hill
- Reiss, A. & Roth, J. (1993). *Understanding and preventing violence..* National Academy Press. Washington, D.C
- Romero, S., Sarquis. F. & Zegers. H. (1997). *"Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva"*. PUC. Chile
- Ramos, M. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. (Tesis Doctoral). Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España.
- Ruiz, C. & Guerra, E. (1993) *Escala del Clima Social Familiar. (FES) de R.H. MOOS*. Lima. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/JorgeSolisCondorChahua/clima-familiar-vhvyhv>
- Sloninsky, T. (1962) *Familia y Relaciones Humanas*. Buenos Aires. Editorial Ameba.

- Sugarman, D. & Hotaling, G. (1989). *Violent men in intimate relationship: An Analysis of Risk Markers*. Journal of Applied Social Psychology. 19 (12),1034 - 1048
- Sepúlveda, G., Henríquez, R. & Godoy, D. (2007) "*Modelo Ecológico: Fundamentos Teóricos de la Psicología Comunitaria*". Tesis. Universidad Santo Tomas. Talca. Recuperado de <http://files.pcomust.webnode.cl/200000032-085f4095a2/Ecologico.docx>
- Shorey, R., Stuart, G. & Cornelius, T. (2011) *Dating Violence and Substance Use in College Students: A review of the Literature*. Aggressive and Violent Behavior, 16, 541 - 550
- Santos, L. (2012) *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Calla*. Tesis de Bachillerato. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Santos_El-clima-social-familiar-y-las-habilidades-sociales-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf
- Sarmiento, E. (2014). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Tricket, E (1989). "*Perspectiva psicológica social*. Madrid: Santillana.
- Velázquez, G. (2011) "*Violencia durante el noviazgo en adolescentes*". *Elementos: Ciencia y Cultura*. Vol. 19, n°.82 <http://www.redalyc.org/pdf/294/29418148007.pdf>
- Wolfe, D., Wekerle, C., Gough, R., Reitzel-Jaffe, D., Grasley, C., Pittman, A. y Stumpf, J. (1996) *Youth relationships manual: A group*

*approach with adolescents for the prevention of woman abuse
and the promotion of healthy relationships*

Walker, L. (1979) *The Battered Women*. Nueva York. Harper and Row Publishers, Inc.

Wolfe. D. & Werkerle, C. (1999) Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*. 9 (4), 435 – 456

Zimmer-Gembeck M. & Locke E. (2007). *The socialization of adolescent coping: Relationships at home and school*. *Journal of Adolescence*, 30 (1),16.

Zapata, C. (2013) *Propiedades Psicométricas de la Escala del Clima Social Familiar en Instituciones Educativas de Víctor Larco*. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología). Universidad Cesar Vallejo. Perú

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 18

Análisis de la normalidad del variable clima social familiar en adolescentes del distrito de Trujillo.

Variable	Muestra General			Mujeres			Hombres		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones	.080	344	.000	.074	158	.033	.098	186	.000
Desarrollo	.095	344	.000	.091	158	.003	.101	186	.000
Estabilidad	.093	344	.000	.112	158	.000	.092	186	.001
Clima Social Familiar	.095	344	.000	.109	158	.000	.090	186	.001

Las variables relaciones, desarrollo, estabilidad y el total de clima social familiar, demuestran asimetría en la distribución de puntajes ($p < .05$), tanto en la muestra general como en base a género.

Anexo 2

Tabla 19

Análisis de la normalidad de la variable violencia cometida.

Variable	Muestra General			Mujeres			Hombres		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V. Física Cometida	.162	344	.000	.172	158	.000	.154	186	.000
V. Sexual Cometida	.189	344	.000	.232	158	.000	.180	186	.000
Amenazas Cometida	.151	344	.000	.182	158	.000	.139	186	.000
V. Verbal Emocional Cometida	.069	344	.000	.100	158	.001	.093	186	.000
V. Relacional Cometida	.207	344	.000	.200	158	.000	.208	186	.000
Violencia Cometida	.077	344	.000	.083	158	.010	.081	186	.005

Las variables violencia física, sexual, amenazas, violencia verbal/emocional y relacional y el total de violencia, demuestran asimetría en la distribución de puntajes ($p < .05$), tanto en la muestra general como en base a género.

Anexo 3

Tabla 20

Análisis de la normalidad de la variable violencia sufrida.

Variable	Muestra General			Mujeres			Hombres		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V. Física Sufrida	.157	344	.000	.135	158	.000	.182	186	.000
V. Sexual Sufrida	.171	344	.000	.178	158	.000	.181	186	.000
Amenazas Sufrida	.174	344	.000	.201	158	.000	.159	186	.000
V. Verbal Emocional Sufrida	.099	344	.000	.112	158	.000	.094	186	.000
V. Relacional Sufrida	.165	344	.000	.159	158	.000	.182	186	.000
Violencia Sufrida	.088	344	.000	.113	158	.000	.102	186	.000

Las variables violencia física, sexual, amenazas, violencia verbal/emocional y relacional y el total de violencia, demuestran asimetría en la distribución de puntajes ($p < .05$), tanto en la muestra general como en base a género.

Anexo 4

Tabla 21

Puntos de corte según percentiles para la Escala de Clima Social Familiar en adolescentes del Distrito de Trujillo.

Niveles	Pc	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Clims Social Familiar
		Puntaje Directo	Puntaje Directo	Puntaje Directo	Puntaje Directo
Muy Mala	1 – 10	4 – 8	11 – 16	2 – 5	23 – 32
Mala	11 – 25	9 – 10	17 – 18	6 – 7	33 – 36
Tendencia Mala	26 – 40	11 – 12	19 – 20	8	37 – 40
Media	41 – 55	13 – 14	21 – 22	9	41 – 46
Tendencia Buena	56 – 70	15 – 16	23 – 26	10 – 11	47 – 51
Buena	71 – 85	17 – 18	27 – 29	12	52 – 59
Muy Buena	86 – 99	19 a más	30 a más	13 a más	60 a más

Nota: Se muestran los niveles de apreciación (Muy mala, mala, tendencia mala, medida, tendencia buena, buena y muy buena) según los puntos de corte generados por los percentiles.

Anexo 5

Tabla 22

Puntos de corte según percentiles para la Escala de violencia cometida en adolescentes del Distrito de Trujillo.

Niveles	Pc	Violencia Física C.	Violencia Sexual C.	Amenazas C.	Violencia Verbal C.	Violencia Relacional C.	Violencia Cometida
		Puntaje Directo	Puntaje Directo	Puntaje Directo	Puntaje Directo	Puntaje Directo	Puntaje Directo
Tendencia Baja	1 – 30	0	0	0	0 – 6	0	0 – 11
Tendencia Media	31 – 70	1 – 4	1 – 4	1 – 3	7 – 12	1 – 2	12 – 23
Tendencia Alta	71 – 99	5 a más	5 a más	4 a más	13 a más	3 a más	24 a más

Nota: Se muestran los niveles de apreciación (Tendencia baja, tendencia medida y tendencia alta) según los puntos de corte generados por los percentiles.

Anexo 6

Tabla 23

Puntos de corte según percentiles para la Escala de violencia sufrida en adolescentes del Distrito de Trujillo.

Niveles	Pc	Violencia Física S.	Violencia Sexual S.	Amenazas S.	Violencia Verbal S.	Violencia Relacional S.	Violencia Sufrida
		Puntaje Directo	Puntaje Directo	Puntaje Directo	Puntaje Directo	Puntaje Directo	Puntaje Directo
Tendencia Baja	1 – 30	0	0	0	0 – 5	0	0 – 11
Tendencia Media	31 – 70	1 – 3	1 – 3	1 – 3	6 – 12	1 – 3	12 – 24
Tendencia Alta	71 – 99	4 a más	4 a más	4 a más	13 a más	4 a más	25 a más

Nota: Se muestran los niveles de apreciación (Tendencia baja, tendencia media y tendencia alta) según los puntos de corte generados por los percentiles.

CARTA DE TESTIGO INFORMADO PARA LA AUTORIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN

LUGAR Y FECHA: _____

Por medio de la presente acepto autorizar la participación de los alumnos que tengo a cargo como tutor, en el protocolo de investigación titulada: Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.

Así mismo, declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi autorización en el estudio, que son los siguientes:

La investigadora responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para mis alumnos, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

La investigadora responsable me ha dado seguridades, de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio ni a los alumnos y de los datos relacionados con ellos serán manejados en forma condicional.

Nombre y firma del Tutor

Nombre y firma de la Investigadora Responsable

Inventario De Violencia En Las Relaciones De Noviazgo Entre Adolescentes

A continuación aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuales de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

- **Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.
- **Rara vez:** únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones
- **A veces:** Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.
- **Con frecuencia:** Se ha dado en 6 o más ocasiones

<i>Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses....</i>	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión				
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a Hizo algo para ponerme celoso/a				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía. Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Le lancé algún objeto. Me lanzó algún objeto.				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar.				

Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocada. Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón. Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de la razón				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo. Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
13. Leforcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería. Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos. Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual. Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos. Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Le insulté con frases despectivas. Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente. Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando él/ella no quería. Me besó cuando yo no quería.				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros. Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a.				

Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido.				
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba. Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24. Le culpé por el problema. Me culpó por el problema.				
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo. Me dio una patada, me golpeó o me dio puñetazo.				
26. Deje de discutir hasta que me calmé. Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedí únicamente para evitar el conflicto. Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a. Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
29. Traté deliberadamente de asustarle. Trató deliberadamente de asustarme.				
30. Le abofeteé o le tire del pelo. Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31. Amenacé con herirle. Amenazó con herirme.				
32. Le amenacé con dejar la relación. Me amenazó con dejar la relación.				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo. Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo				
34. Le empujé o le zarandeé. Me empujó o me zarandeó.				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella. Extendió rumores falsos sobre mí.				

Institución Educativa: _____

Género: M ___ F ___

Edad: ___

Grado: ___ nivel secundaria

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás encerrar con un círculo la alternativa que crees que corresponde a tu familia. Debes decirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

- | | |
|---|--------|
| 1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | V – F |
| 2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismo. | V – F |
| 3. En nuestra familia discutimos mucho. | V – F |
| 4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta. | V -- F |
| 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | V -- F |
| 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales. | V -- F |
| 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | V -- F |
| 8. Los miembros de la familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc. | V – F |
| 9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente. | V – F |
| 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. | V – F |
| 11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato. | V – F |
| 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. | V – F |
| 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo. | V – F |
| 14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno. | V – F |
| 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | V – F |
| 16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos. | V – F |
| 17. Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos. | V – F |
| 18. En mi casa no rezamos en familia. | V – F |
| 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. | V – F |
| 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. | V – F |
| 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | V – F |
| 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo. | V – F |
| 23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo. | V – F |
| 24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas. | V – F |
| 25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno. | V – F |
| 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | V – F |
| 27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc. | V – F |
| 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad y otras fiestas. | V – F |
| 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las | V – F |

- necesitamos .
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. V – F
 31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión. V – F
 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales. V – F
 33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestro enojo. V – F
 34. Cada uno entrena y sale de casa cuando quiere. V – F
 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor” V – F
 36. Nos interesan poco las actividades culturales. V – F
 37. Vamos a menudo al cine, competencia deportivas, excursiones, etc. V – F
 38. No creemos en el cielo, ni en el infierno. V – F
 39. En mi familia la puntualidad es muy importante. V – F
 40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida. V – F
 41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario. V – F
 42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin Pensarlo demasiado. V – F
 43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. V – F
 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. V – F
 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. V – F
 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. V – F
 47. En mi casa, todos tenemos uno o dos pasatiempos. V – F
 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. V – F
 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. V – F
 50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas. V – F
 51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras. V – F
 52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado. V – F
 53. En mi familia a a veces nos peleamos golpes. V – F
 54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge algún problema. V – F
 55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares. V – F
 56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical. V – F
 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela. V – F
 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. V – F
 59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias. V – F
 60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. V – F
 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. V – F
 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. V – F
 63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener. V – F
 64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos. V – F

- | | |
|--|-------|
| 65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito. | V – F |
| 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas. | V – F |
| 67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan. | V – F |
| 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal. | V – F |
| 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | V – F |
| 70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere. | V – F |
| 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. | V – F |
| 72. Generalmente, tenemos cuidado con lo que nos decimos. | V – F |
| 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. | V – F |
| 74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás. | V – F |
| 75. “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia. | V – F |
| 76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer. | V – F |
| 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. | V – F |
| 78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante. | V – F |
| 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. | V – F |
| 80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles. | V – F |
| 81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. | V – F |
| 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | V – F |
| 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | V – F |
| 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | V – F |
| 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. | V – F |
| 86. A los miembros de la familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | V – F |
| 87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio. | V – F |
| 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. | V – F |
| 89. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer. | V – F |
| 90. En mi familia uno no puede salirse con la suya. | V – F |

Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

Yo Sharon Stacy Rios Paracian, identificado con DNI (X)
OTRO () N°: 47736977, egresado de la Escuela de Psicología de la
Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de
investigación titulado Clima social familiar y violencia en las
relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo.
..... en el Repositorio
Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo
822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Observaciones:


FIRMA

DNI: 47736977

FECHA: 14/02/2017